PROJECTE LINGÜÍSTIC

ESCOLES FRETA - CALELLA

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ 3

2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE I DE L'ENTORN 4

2.1. DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN 4

2.2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE 4

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA REAL DE L'ESCOLA 6

3.1. PER A L'ALUMNAT D'INFANTIL I PRIMÀRIA 6

3.2. PER A L'ALUMNAT DE SECUNDÀRIA 7

3.3. PER AL PROFESSORAT 8

4. MARC NORMATIU 9

5. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE 11

5.1. El Projecte Lingüístic de Centre: un projecte plurilingüe i intercultural 12

5.2. Àmbit pedagògic. 13

5.2.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge. 14

5.2.2. El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana 14

5.2.3. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres. 15

5.2.4. Els criteris generals per a l'adequació del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'institut, globalment i individual. 15

5.2.5. Les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) en l'aprenentatge de llengües. 16

5.3. Àmbit de gestió i govern de centre. 17

5.3.1.El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular. 17

5.3.2.Els criteris generals per a l'adequació del tractament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'institut, globalment i individual. 17

5.4. Àmbit humà i de serveis. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular. 18

5.5. Àmbit administratiu. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular. 18

5.6. Els projectes i programes plurilingües. La mobilitat internacional. 19

5.7. Normativa d'aplicació. El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. 20

5.8. Disposició derogatòria i disposició final. 21

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic del Centre s'ha d'entendre com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha en un centre educatiu. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes:

- El paper de la llengua vehicular
- El tractament de les llengües curriculars
- Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques

Els principis expressats en el Projecte Lingüístic s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i s'ha de concretar en el pla anual.

El Projecte Lingüístic ha de ser operatiu i s'ha d'adaptar a la realitat sociolingüística. Es fa conèixer a tota la comunitat educativa i serveix com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives i pedagògiques. Es vetlla pel seu compliment i se'n fa una concreció anual.

El Projecte Lingüístic ha de permetre:

- Adaptar-nos a les necessitats concretes del nostre alumnat.
- Cercar les millors vies per tal de garantir una igualtat d'oportunitats a tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic i social.
- Tenir sempre present la diversitat cultural i plurilingüe existent a l'escola.

El Projecte Lingüístic ha de ser un instrument que permet pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: Català i Castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües. La nostra escola té: la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, la llengua castellana cooficial a Catalunya i les llengües anglesa i francesa, que són les llengües estrangeres que el centre ha optat.

Aquest PL forma part del nostre projecte educatiu plurilingüe, en el qual el català n'és l'eix vertebrador i garanteix que el tractament de les llengües donarà resposta a la situació sociolingüística de l'alumnat i així mateix que la llengua catalana serà la llengua d'aprenentatge i d'ús vehicular en tots els àmbits . Està elaborat en base a la normativa de política lingüística vigent a Catalunya i particularment en el Decret 142/007 del 26 de juny.

Aquest projecte serà revisat cada dos o tres cursos, per tal de mantenir-lo adaptat al context social i a les necessitats reals de l'escola, i així poder fer efectius els objectius de millora que seran recollits al Pla Anual de Centre i l'avaluació constarà en la Memòria Anual. Anualment revisarem i actualitzarem la concreció de les actuacions a dur a terme en l'àmbit de les llengües de l'escola.

2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE I DE L'ENTORN

Freta Educació Maresme és una escola concertada, situada a Calella (Maresme), que imparteix els ensenyaments següents: Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Cicles Formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior.

2.1. DESCRIPCIÓ DE L'ENTORN

Calella és un municipi de la comarca del Maresme. És coneguda com la capital turística de la Costa del Maresme. Es caracteritza per ser una ciutat cosmopolita i alegre, amb un clima típic del Mediterrani. A 50 km de Barcelona i de Girona, la seva situació geogràfica, així com les vies de comunicació, esdevenen un factor clau per a la realització de tota classe d'excursions i activitats. Aquest fet la converteix en una destinació turística ideal.

La configuració de la seva trama urbana, amb una gran zona de vianants i comercial, així com la disposició de 15 places, agradables espais verds i una gran oferta d'allotjament (amb prop de 14.000 places en hotels, apartaments i càmpings), fan de Calella una de les destinacions turístiques més importants del país.

Una oferta de prop de tres quilòmetres de longitud de platges i més de 180.000 m2 de sorra daurada i neta, aigües intensament blaves, zones naturals com el Parc Dalmau, passeig de Manel Puigvert, passeig de Garbí o Les Torretes, fan de Calella una ciutat dinàmica, moderna i acollidora que permet gaudir al visitant d'una destinació amb una singularitat pròpia.

La ciutat de Calella acull anualment aproximadament uns 250.000 turistes, que provenen d'Europa, principalment britànics i alemanys. Popularment, la ciutat de Calella també és coneguda com a Calella de la Costa per diferenciar-la de Calella de Palafrugell, una població pertanyent al municipi baix empordanès de Palafrugell.

Des de fa uns anys, s'ha endegat un procés ambiciós: esdevenir una ciutat de referència en el camp de la cultura popular i tradicional, d'arrels mediterrànies i catalanes, tot integrant aquells elements propis de les persones que han volgut fer de la ciutat el seu lloc de residència i s'hi senten integrades i amb voluntat pregona d'esdevenir calellenques, sense cap altre adjectiu.

Calella és una ciutat amb més de 650 anys d'història. Ha estat i és encara avui una ciutat oberta al mar i a la muntanya, gelosa de la seva història, d'un passat ric en fets i sempre oberta a la catalanitat, que ha esdevingut, amb el pas dels anys, una comunitat receptora de persones nouvingudes de multitud de països, culturalment diferents, però amb una gran riquesa personal i col·lectiva.

2.2. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

L'Escola Freta consta de dos edificis, un per a Infantil i Primària i un altre per a secundària, ubicats al carrer Jovara i al carrer Costa i Fornaguera respectivament.

És una escola de dues línies en totes les etapes obligatòries; de tres línies en el Batxillerat, i en els Cicles Formatius s'imparteixen quatre famílies professionals: Administrativa, Informàtica, Sanitària i de Servei a la Comunitat.

Els trets d'identitat de l'escola són:

- Confessionalitat.
  Som una escola amb una ideologia plural, sobretot en els vessants polític i religiós. Respectem totes les ideologies i creences per així donar a l'adolescent , amb la màxima objectivitat, les informacions perquè de manera progressiva es formi els propis criteris i, analitzant la realitat, pugui prendre

decisions responsables. Comptem amb la col·laboració dels pares, que poden ajudar els seus fills en aquest procés a partir de la seva pròpia vida i el diàleg amb ells.

- La llengua d'instrucció-aprenentatge.
  Utilitzem el català com a primera llengua encara que també prioritzem el castellà.
- Línia metodològica.
  El nostre estil de treball es caracteritza per:
  - ✓ Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i decisió i també la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social.
  - ✓ Admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.
  - ✓ Donar importància tant a la relació educativa com a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.
  - ✓ Cultivar la recerca, l'adquisició de coneixements i la sistematització científica pensant en una utilització pràctica de manera que no hi hagi desconnexió entre la teoria i la pràctica, entre el treball i l'estudi.
  - ✓ Fomentar l'activitat i la iniciativa enfront de la recerca dels coneixements.
  - ✓ Tenir en compte el desenvolupament psicològic dels alumnes en les programacions i els nivells.

- L'educació com a procés integral.
  Entenem l'educació com un procés de millora i és per això que posem els mitjans per portar-lo a terme. Aquesta educació integral dels alumnes es tradueix en els següents aspectes:
  - ✓ Desenvolupar al màxim les seves aptituds personals.
  - ✓ Comunicació d'una escala de valors ordenada i coherent.
  - ✓ Desenvolupar al màxim les seves aptituds mentals i humanes.
  - ✓ Adquisició d'hàbits: esforç, treball, col·laboració i convivència.

- El pluralisme i els valors democràtics.
  Creiem que la pluralitat ideològica s'ha de viure a l'escola tant a nivell d'idees religioses com polítiques. Per això, a l'escola, l'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, de la seva personalitat i conviccions, les quals no podran ser pertorbades per cap tipus de coacció, ni per l'obligació d'assumir ideologies o creences determinades.

- La coeducació.
  D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa, l'ensenyament que proporcionem als alumnes és igual per ambdós sexes i es desenvolupa en un marc de coeducació.

- La modalitat de gestió institucional.
  La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva de tots els estaments que la componen, per mitjà dels representants elegits per cadascun d'aquests estaments i d'acord amb el que la legislació vigent els permet. Així doncs entenem que:
  - ✓ El professor no transmet només coneixements sinó que també és un educador i per tant pertany a un equip d'educadors que participa en l'organització i gestió de l'escola, a través dels Claustres, de les reunions de nivell i de departaments.

- ✓ L'alumne és el protagonista principal. El Centre, a més de motivar-lo per aconseguir els objectius proposats, potencia la seva participació (delegats i sots-delegats) perquè creiem que l'ajuda a desenvolupar el sentit de responsabilitat, les iniciatives individuals, el sentiment de justícia, el respecte envers els altres, la tolerància i l'acceptació.
- ✓ És indispensable una estreta relació i col·laboració entre professors i pares de manera que l'alumne trobi una coherència entre família i escola. Per aquesta raó el Centre estableix reunions de nivell, entrevistes individuals (pares-tutors) i reunions informatives.
- ✓ El Consell Escolar és l'òrgan on es troben representats, segons la legislació vigent, tots els estaments del Centre, i és on amb l'opinió de cadascun d'ells es supervisen les directrius, s'estableixen criteris i s'avalua la marxa del curs.

- Les relacions escola-entorn.
  Escoles Freta estem al servei de la societat i som sensibles a la seva problemàtica, per això:
  - ✓ Disposem d'una borsa de treball, en la qual les empreses fan constar les seves peticions.
  - ✓ Els alumnes de les diferents branques i especialitats porten a terme les seves pràctiques en hospitals, escoles bressol i empreses de la zona.
  - ✓ Oferim a les diverses entitats locals i comarcals les nostres instal·lacions (sala d'actes, sala d'audiovisuals, informàtica, idiomes, …).
  - ✓ Cuidem la bona relació amb els altres centres d'ensenyament (actes conjunts, visites, informacions sobre accions culturals …).
  - ✓ Amb la finalitat d'obtenir un reconeixement més ampli impulsem, mitjançant la participació en concursos, la projecció dels treballs dels nostres alumnes cap a l'exterior del Centre.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ LINGÜÍSTICA REAL DE L'ESCOLA

3.1. PER A L'ALUMNAT D'INFANTIL I PRIMÀRIA

Després d'haver realitzat una enquesta als alumnes amb diferents qüestions respecte l'ús de la llengua catalana, dins i fora de l'escola, les conclusions a les quals podem arribar després d'haver analitzat els resultats són les següents:

A la pregunta sobre quina era la seva llengua materna, els resultats són clarament diferenciats dominant el català (66%), a diferència del castellà (20,8%), i en menor percentatge altres llengües (13,2%), a l´Educació Infantil.
A primària, la diferència també és bastant marcada: el català domina (67,9%); el castellà, (22,6%); i, en menor grau , trobem altres llengües (9,5%). Les altres llengües són majoritàriament marroquí i, en algun cas, el senegalès, l'alemany i el rus.

Quan preguntem respecte la llengua utilitzada per dirigir-te a les teves amistats fora de l'escola, el percentatge continua sent semblant: el català ocupa el primer lloc (77,2%), davant del Castellà (20,1 %); a Educació Infantil i bastant semblant a Primària on el català (74,6%) domina davant del castellà (24,1 %).

Per dirigir-se als companys i companyes de la classe, normalment fan servir el català (87,1 %), respecte un (12,3%) en castellà, a Educació Infantil , i en una proporció semblant succeeix a Primària, on domina la parla catalana (88,2%) per sobre del castellà (11,8 %). Cal remarcar que a l'escola no fan ús d'altres llengües entre companys.

La llengua utilitzada per dirigir-se als professors és majoritàriament el català (91,2%) a Educació Infantil, i (96,3%) a Primària.

L´aprenentatge que els suposa més esforç no és el català o castellà, sinó l´opció altra, especificant que es tracta de la llengua anglesa a Primària (69,9%). Aquesta dificultat ve donada pel fet de ser una llengua que no és d'ús quotidià. El percentatge queda repartit molt equitativament entre català (14,9%) i castellà (15,2%).

Basant-nos en les competències bàsiques del darrer any, la comprensió lectora del nostre alumnat té un nivell mitjà-alt en català d'un 97'9%, un 97'9% en castellà, i un 98% en anglès.

La comprensió oral dels alumnes de l'escola és d'un nivell mitjà alt en un 95,8% en català, 100% en castellà i d'un 100%en anglès.

L'expressió escrita en català és d'un 97,9% amb nivell mitjà alt, en castellà un 100% i en anglès d'un 97,9%.

Actualment, s'estan fent 4 sessions de llengua catalana, 3 sessions de castellà i 7 sessions d'anglès.

Finalment, quan han de presentar un treball de coneixement del medi, d'Informàtica o una altra assignatura que no sigui de les assignatures de llengua catalana, castellana o anglesa, poden triar en quin idioma fer-lo.

3.2. PER A L'ALUMNAT DE SECUNDÀRIA

Després d'haver realitzat una enquesta als alumnes del centre amb qüestions sobre l'ús de la llengua catalana, tant a dins com a fora de l'escola, les conclusions a les quals podem arribar, tot havent analitzat els resultats, són les següents:

Sobre la pregunta de quina era la seva llengua materna, s'observa que els resultats pel que fa al català són majoritaris, ja que un 54% d'alumnes han manifestat aquesta opció davant d'un 41% que afirmen que la seva llengua materna és el castellà. Així doncs, es pot comprovar que el català com a primera llengua supera en un 13% al castellà. Les diferències més notòries les trobem a l'ESO, on els alumnes amb el català com a llengua materna superen en un 32% als qui afirmen que és la llengua castellana. Aquesta situació és molt semblant a la que es produeix a Batxillerat; el català supera en un 26% al castellà. En canvi, a Cicles Formatius es produeix el fenomen contrari perquè el castellà com a llengua materna supera en un 5% el català.

Quan es tracta d'utilitzar una o altra llengua amb les amistats fora de l'escola, l'ús del català també s'imposa sobre el castellà en un 14%. Cal remarcar, però, que aquesta situació es manifesta sobretot en alumnes de l'ESO i Batxillerat, ja que els alumnes que pertanyen a Cicles Formatius empren el castellà majoritàriament: el castellà supera el català en un 13%.

Per dirigir-se als companys i companyes de classe fan servir, preferentment, el català. Els alumnes que més l'utilitzen són els de Batxillerat: un 77% davant d'un 22% que ho fan en castellà. Curiosament, a Cicles Formatius, on l'ús del castellà es fa més palès, el català supera en un 3% el castellà.

La llengua emprada per a dirigir-se als professors és majoritàriament el català: un 81% davant d'un 16% que ho fa en castellà. A l'ESO és on es manifesta de manera més clara aquesta situació: un 92% d'alumnes trien el català.
Un 64% de l'alumnat afirma que l'aprenentatge que els suposa més esforç no és el del català ni el del castellà, sinó l'opció ALTRA, i especifiquen que es tracta de la llengua anglesa. Aquesta dificultat ve donada pel fet de ser una llengua que no és d'ús quotidià.

Basant-nos en les competències bàsiques del darrer any, la competència lingüística catalana té un percentatge d'assoliment del 94'4%; la competència lingüística castellana d'un 92'8%, i la competència lingüística anglesa d'un 100%.

En relació a la comprensió lectora del nostre alumnat, té un nivell d'assoliment 92,6% en català; d'un 89'1% en castellà, i un 91% en anglès.

La comprensió oral dels alumnes de l'escola en anglès és d'un nivell d'assoliment d'un 98,2%.

L'expressió escrita en català és d'un 96,3%; en castellà d'un 89'1%, i en anglès d'un 98'2%.

Actualment, s'estan fent 3 sessions de llengua catalana, 3 sessions de castellà i 6 sessions d'anglès.

Finalment, quan han de presentar un treball, que no sigui de les assignatures de llengua catalana o llengua castellana, un percentatge molt elevat (72%) ho fa en català.

En els resultats totals podem observar que el català és la llengua més utilitzada i amb diferència significativa de percentatge a l'ESO i a Batxillerat. En canvi, és a Cicles Formatius on trobem l'índex més baix de tota l'escola d'ús del català: 43%.

Quant a l'opció altra, es fa palès que els percentatges són molt baixos. No obstant això, ho serien més si eliminéssim la pregunta número cinc (L'aprenentatge de quina llengua et suposa més esforç) on la majoria dels alumnes han escollit l'opció altra, tot concretant que es tracta de la llengua anglesa. És aquest el motiu que ha incrementat el percentatge en aquesta opció.

Finalment, podem arribar a les següents conclusions:

- ✓ La llengua materna de la majoria de l'alumnat del centre és el català.
- ✓ Amb els companys de classe i amb el professorat fan servir habitualment la llengua catalana.
- ✓ Amb les amistats que tenen fora de l'escola també utilitzen el català.
- ✓ Només el castellà supera l'ús del català en la composició de missatges escrits. Això és perquè els alumnes de Cicles Formatius, que són els més nombrosos de l'escola, manifesten que la seva correcció en l'escriptura és superior en castellà.

3.3. PER AL PROFESSORAT

Després d'haver realitzat una enquesta al professorat sobre diferents qüestions respecte l'ús de la llengua catalana, dins i fora de l'escola, les conclusions a les quals podem arribar després d'haver analitzat els resultats són les següents:

A la pregunta sobre quina era la seva llengua materna, els resultats són clarament diferenciats dominant el català (62'5%) a diferència del castellà (34'4%) i, en menor percentatge, altres llengües (3'1%).

Quan preguntem respecte a la llengua que fan servir a les classes, el percentatge continua sent majoritari pel català, ja que aquest ocupa el primer lloc (75%) davant del castellà (3,1%) i, en ser una escola on els especialistes d'anglès han de fer classe en aquesta llengua, el percentatge és un 21,9%.

A la pregunta de en quina llengua plantegen els exàmens, el català ocupa un 65,6 % respecte un 18,8% del castellà, només quan s'imparteix l'assignatura en qüestió. Igual passa a les classes d'anglès amb un 12,5%. Finalment, els mestres d'Educació Infantil la llegenda "altres" no es contempla i, per tant, el seu percentatge també queda palès en un 3,1%.

Els resultats de en quina llengua demanen a l'alumnat que els presenti els treballs i els exercicis són bastants semblants a la resposta anterior però, en aquest cas, a Infantil en els cursos de grans, ja comencen a presentar treballs. La llengua més utilitzada és el català en un 62,5%; el Castellà, quan és propi de l'assignatura en un 15,6%; en anglès en un 12,5% i, finalment, amb la llegenda "altres" els professors/es que no fan fer treballs, 9,4%.

A la pregunta de si fas correcció de treballs i exàmens des d'un punt de vista ortogràfic i d'expressió, el resultat és que sí en un 43,8 % respecte a un 40,6%, que no. Els mestres d'Educació Infantil no en realitzen i, per tant, el seu percentatge també queda palès en un 12,5% i, vers la llengua anglesa, en aquest cas, la llegenda "altres", el tipus de correcció és diferent (3,1%).

En quina llengua tenen més competència comunicativa és la pregunta que els mestres han respost en un 50% en català; en castellà el 9,4%; en ambdues llengües, el 12,5% i, amb un 28,1%, altres llengües.

A la pregunta de quin interès tenen per assistir a cursos de reciclatge o complementaris de llengua catalana, el 37,5 % diu que molt; el 34,4 % manifesta que tenen un interès mig, i finalment un 28,1 % diuen que gens, perquè tenen altres prioritats de formació, en aquests moments.

A la pregunta de si no tenen cap curs que acrediti els coneixements de català i si tenen intenció de realitzar-ne algun, el 6,3% diu que sí, i el 93,8 % ja el tenen.

Finalment, a la qüestió de com atenen la diversa procedència sociolingüística de l'alumnat dins l'aula, el 56,3% l'atén en català; el 21,9 %, en castellà; 12,5 %, en anglès, i el 9,4% amb d'altres mecanismes o estratègies.

4. MARC NORMATIU

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el

desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Per aquest motiu el Departament d'Ensenyament ha publicat el document El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural. Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

L'educació plurilingüe implica un plantejament global, organitzatiu, metodològic i d'avaluació en tots els cicles i etapes, i afecta la totalitat del professorat del centre. Per tant, la implantació d'aquest model requereix canvis organitzatius i metodològics de caràcter sistèmic amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat, però també per desenvolupar les competències clau (bàsiques, del pensament i personals), fomentar el treball cooperatiu i globalitzat, i adquirir estratègies per a l'aprenentatge autònom.

Aquests canvis han de respondre a una estratègia específica de cada centre, adequada a les necessitats diagnosticades i als objectius plantejats. La definició de l'estratègia i els acords presos per a dur-la a terme conformen el Projecte Lingüístic de centre 2 (articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius).

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic forma part del projecte educatiu del centre. Recull, de manera organitzada, tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Es tracta, per tant, d'un instrument que ajuda a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge lingüístic i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És, doncs, una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evoluciona a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats pròpies de cada centre. En aquest sentit, l'article 2.1 del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres, estableix que "L'autonomia dels centres educatius abasta els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials. El projecte educatiu del centre n'és la màxima expressió", i l'art. 5 e) de la mateixa norma afegeix que "El projecte lingüístic s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn i d'acord amb el règim lingüístic del sistema educatiu establert a les lleis. El projecte lingüístic dóna criteri amb relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com la continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes. El projecte lingüístic també dóna criteri sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres. Així mateix, determina quina llengua estrangera s'imparteix com a primera i quina o quines com a segones."

L'aprenentatge, com és sabut, no només es produeix a l'escola. Les activitats de lleure, els contextos no formals i les situacions vitals informals incideixen de manera significativa en l'adquisició de les competències bàsiques i, molt particularment, en el desenvolupament de la competència comunicativa ja que els coneixements, els usos i les actituds envers les llengües formen part de l'adquisició d'aquesta competència. Per elaborar el projecte lingüístic, doncs, els centres han de tenir en compte el seu context sociolingüístic i el del seu entorn, el bagatge lingüístic del seu alumnat i les seves necessitats individuals,

els resultats de les avaluacions internes i externes, i la competència lingüística del professorat. A partir d'aquesta anàlisi els centres podran concretar els objectius d'aprenentatge de les diferents llengües i les estratègies i accions previstes per assolir-los, fixar els criteris per a la comunicació interna i externa, i planificar la formació necessària per al desenvolupament professional i la capacitació lingüística de l'equip docent.

La implementació del projecte lingüístic requereix lideratge educatiu i una visió estratègica orientada a planificar i organitzar diferents escenaris d'aprenentatge que permetin dur a terme projectes, tasques i activitats que facilitin una progressió coherent de l'aprenentatge al llarg de totes les etapes educatives, que permetin la implantació de plans de seguiment, avaluació i millora, i que garanteixin l'assoliment dels objectius fixats i dels estàndards competencials desitjables.

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que tots els centres públics i privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar com a part del seu projecte educatiu.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües, entre els quals hi ha d'haver a) El tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, b) El procés d'ensenyament i d'aprenentatge del castellà, c) Les diverses opcions amb relació a les llengües estrangeres, d) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tant globalment com individualment, a la realitat sociolingüística del centre, i e) La continuïtat i la coherència educatives, pel que fa als usos lingüístics, en els serveis escolars i en les activitats organitzades per les associacions de mares i pares d'alumnes.

Per tant, El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que recull les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. És un document de reflexió i de presa de decisions que incideix en tots els contextos comunicatius dels centres: aula, centre i entorn.

El Projecte Lingüístic d'Escoles Freta, com a projecte plurilingüe i intercultural de centre, s'estructura en quatre àmbits: pedagògic, de gestió i govern del centre, humà i de serveis, i administratiu, que inclouen els següents apartats:

1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
2. El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana.
3. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres, com a llengües curriculars i com a llengües familiars, d'itinerari vital.
4. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual, d'acord amb la realitat socioeconòmica i de mobilitat professional, sociocultural, sociolingüística i curricular, i el projecte social plurilingüe i multicultural de la Unió Europea.

5. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1. El Projecte Lingüístic de Centre: un projecte plurilingüe i intercultural

El Projecte Lingüístic d'Escoles Freta, com a projecte plurilingüe i intercultural de centre, en el marc del seu Projecte Educatiu, s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, el centre ha pres en consideració, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els aspectes següents:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.

2. En finalitzar l'ensenyament obligatori s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.

3. En la documentació que hagi d'expedir, el centre s'ajustarà al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.

   3.1.D'acord amb l'article 16.4, els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

   3.2.D'acord amb l'Article 16.5, les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

4. L'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera i la introducció d'una segona llengua estrangera amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències recollides al Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües.

5. La incorporació de totes les accions de l'àmbit comunicatiu i lingüístic amb una visió estratègica que integri el treball de les àrees de llengua, el treball integrat de llengua i contingut des de totes les àrees, la comunicació en l'àmbit digital, la impartició de continguts en una llengua estrangera, les accions d'associació amb altres centres, la mobilitat dels alumnes i la formació del professorat amb uns escenaris d'aprenentatge que explicitin una progressió real de continguts al llarg de totes les etapes educatives, amb propostes de seguiment, avaluació i millora, així com la facilitació de contextos reals d'aprenentatge, que es concreten, entre d'altres, en:

   - ✓ El treball de les habilitats bàsiques: parlar i conversar, escoltar, llegir i comprendre; escriure i comunicar.
   - ✓ Ús de les TIC a l'aula i de les TAC en la renovació metodològica.
   - ✓ Projectes de dimensió europea i internacional.
   - ✓ Projectes d'innovació educativa.

- ✓ Projectes de centre.
- ✓ Projectes i metodologies integrals per a l'aprenentatge de l'anglès i altres llengües estrangeres: francès.
- ✓ Metodologies interactives i de construcció col·lectiva del coneixement.
- ✓ La participació en programes dirigits (Impuls de la lectura, el gust per la lectura...) i d'altres.
- ✓ Suport d'auxiliars de conversa ("Speaking time").

6. És necessària la coordinació en l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, que cada llengua tingui present les altres que es treballen (i les pròpies familiars), perquè només així millorarà la competència global, que no és la simple suma de sabers: millorant l'ús del català es desenvoluparà la competència de les altres llengües; i si s'avança en la del castellà i la de les altres llengües, s'esdevindrà més competent en l'ús del català.
   En aquest àmbit és molt important la consideració que del fet lingüístic es fa present al centre: el foment de les actituds i valoracions positives de totes les llengües i de les persones que les parlen, així com el desenvolupament dels procediments lingüístics que relacionen les diferents llengües i cultures han de ser un dels eixos de la programació de totes les llengües.

7. El professorat resulta clau en el desenvolupament del Projecte Lingüístic de Centre, plurilingüe i intercultural, per això, en els processos seguits per part dels docents de parla familiar no catalana, caldrà ser molt sensible per poder aconseguir que el català esdevingui realment la llengua de la construcció personal i dels coneixements de l'alumnat de les aules de l'escola catalana. Els usos lingüístics han de ser coherents amb l'ensenyament de llengües.

8. Els principis de comprensió i inclusió que han de guiar el treball per a una educació lingüística plural que potenciï i garanteixi alhora el coneixement de la llengua pròpia i d'altres. Cal posar un accent especial en la funció de l'educació lingüística per a potenciar actituds positives cap a la diversitat lingüística i curiositat cap a les aportacions que poden fer altres llengües i cultures a la comprensió dels fenòmens lingüístics i socials. I cal fer possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques i sabers escrits, el reconeixement de les llengües pròpies, que hi involucrin actors socials diversos per generar inclusió.

9. El compromís inequívoc per part del centre, no només en l'ús sinó també en la correcció de la llengua (som models i hem d'actuar com a models), així com en la seva consolidació tot resolent les mancances existents perquè tots/totes els/les professors/es siguin capaços d'utilitzar-la correctament, amb els mitjans i els recursos al nostre abast i amb l'ajuda d'altres administracions i organismes públics i/o privats.

5.2. Àmbit pedagògic.

5.2.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

a. La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge en els ensenyaments que s'imparteixin en la nostra escola, tot considerant que no es pot aïllar de la realitat multilingüe i multicultural del nostre país i, per tant, cal establir vincles amb les altres llengües i cultures per fer possible que el català esdevingui la llengua comuna de tots els ciutadans i ciutadanes per desenvolupar la cultura que hem de construir entre tots.

b. El nostre centre farà de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i de desenvolupament curricular realitzades aquí o en àmbits externs.

c. I vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics.

d. A excepció de l'ensenyament de la llengua castellana i de les llengües estrangeres, les activitats orals i escrites: exposició del professorat, el material didàctic elaborat pel professorat per a ús del centre, els llibres de text, els exercicis de l'alumnat de la resta d'àrees, es faran en llengua catalana.

e. Escoles Freta fomentarà la participació del personal docent en cursos d'actualització lingüística i cultura catalana.

f. I tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular; i el professorat serà transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

g. Vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.

h. I perquè, en acabar els diferents estudis, usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua catalana i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut.

i. En l'ensenyament dels Cicles Formatius de Formació Professional, fomentarà polítiques de programació i docència que afavoreixin perfeccionar el coneixement i l'ús de la llengua catalana per tal que els/les joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

j. Vetllarà perquè l'alumnat de Cicles Formatius utilitzi la llengua catalana amb la correcció adient a l'especialització que realitza, tot i reforçant el nivell obtingut en altres ensenyaments.

5.2.2. El procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellana

a. Escoles Freta vetllarà perquè, en acabar els diferents estudis, l'alumnat usi amb correcció les tècniques de comunicació oral i escrita, en llengua castellana, i empri els recursos bàsics dels llenguatges tècnics, literaris, científics i icònics adequats al tipus de missatge volgut, tot considerant que cal fer-lo assegurant una bona coordinació entre totes les llengües, que ajudi a transferir els aprenentatges i a consolidar el de la llengua pròpia, el català.

b. En l'ensenyament de Cicles Formatius de Formació Professional, fomentarà polítiques de docència que permetin perfeccionar el coneixement i l'ús de la llengua castellana per tal que els/les joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments.

c. I vetllarà perquè l'alumnat de Cicles Formatius de Formació Professional utilitzi la llengua castellana amb la correcció adient a l'especialització que realitza, tot reforçant el nivell obtingut en d'altres ensenyaments.

5.2.3. Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.

a. Escoles Freta mantindrà una línia de coherència i continuïtat amb la llengua estudiada per l'alumnat i també possibilitarà l'opció d'una segona llengua estrangera amb garantia de continuïtat al llarg del Batxillerat.

b. En acabar el Batxillerat, l'alumnat ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera.

c. En els ensenyaments de Cicles Formatius de Formació Professional, l'alumnat, a més de la comprensió i expressió oral i escrita de la llengua estrangera curricular en el seu nivell d'ensenyament, haurà d'adquirir el domini adequat de la llengua estrangera en el àmbit tècnic, d'acord amb la seva especialitat.

d. Es potenciarà l'ús de les llengües estrangeres com a eina de recerca d'informació i de treball a l'aula per millorar la competència lingüística general i professional i tecnològica en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit del treball.

e. En l'ensenyament de llengües estrangeres, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi, sempre tenint en compte els diferents nivells dels/de les alumnes, i s'utilitzarà la llengua catalana com a llengua de referència.

5.2.4. Els criteris generals per a l'adequació del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'institut, globalment i individual.

a. El nostre centre tindrà present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics: continuarà el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües iniciat en les etapes educatives anteriors, tenint en compte el grau de competència comunicativa de l'alumnat i els hàbits d'ús de totes dues llengües.

b. Així com la situació sociolingüística de Catalunya. I pel que fa a l'alumnat que habitualment no parla en català, com pels que habitualment sí que hi parlen, s'impulsarà la tendència d'usar la llengua catalana en el màxim possible de contextos, com a expressió de la voluntat de normalitzar la llengua pròpia de Catalunya. També s'impulsarà que es mantingui la llengua catalana en converses en què un o diversos interlocutors s'expressin en català.

c. L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya rebrà un suport addicional d'ensenyament de la llengua catalana i en la seva avaluació es tindrà en consideració aquesta circumstància. Escoles Freta garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, el més aviat possible, el nivell llindar.

d. Per tal de facilitar la integració de l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya i per facilitar-los l'aprenentatge de la llengua catalana, s'impulsarà que l'alumnat que sempre ha estat escolaritzat en el nostre ensenyament usi la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.

e. La coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social (coordinació lingüística) vetllarà per la coherència pedagògica i metodològica en el tractament de les llengües que s'imparteixen en el centre, per garantir un adequat coneixement de les llengües oficials a Catalunya, així com per a contribuir, mitjançant les diferents accions proposades des de la pròpia coordinació a l'ús i impuls de totes les llengües.

5.2.5. Les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) en l'aprenentatge de llengües.

a. Escoles Freta promourà l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) per millorar l'adequació de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües a la realitat social i per formular propostes relacionades amb la seva qualitat, tot aprofitant el seu potencial educatiu i de cohesió social, que obligarà a repensar estratègies i models de treball i activitat perquè els alumnes adquireixin i millorin les seves competències lingüístiques en les diverses llengües: catalana, castellana i estrangeres (anglès, alemany, francès).

b. I facilitarà que puguin fer ús dels dispositius fixos o mòbils (ordinadors, telèfons, tabletes tàctils, lectors de llibres electrònics (e-readers), reproductors portàtils, consoles, i d'altres), de l'institut i/o propis, per a l'accés a Internet a través de la xarxa, perquè a les classes, tant alumnes com professors/es, treguin profit de tota la seva funcionalitat multimèdia i els emprin en activitats lingüístiques, com la lectura, l'escriptura, l'exposició, el processament i la comunicació d'informació, i d'altres, tot afavorint el treball cooperatiu, l'autoaprenentatge i l'aprenentatge al llarg de la vida, l'elaboració i desenvolupament de projectes, l'ús i creació d'aplicacions (apps), etc.

c. La coordinació informàtica (TIC) vetllarà perquè tècnicament es puguin desenvolupar les activitats acadèmiques en les condicions més òptimes, d'acord amb els recursos disponibles, amb eficàcia i eficiència. I la coordinació TAC, perquè el professorat conegui i rebi el suport necessari per a aprofitar el potencial que ofereixen el programari i les aplicacions educatives que siguin necessàries per treballar en l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana, i de les llengües estrangeres.

d. En definitiva, aquesta potenciació de l'aprenentatge en general, i el de les llengües en particular, mitjançant les tecnologies fixes i/o mòbils serà una de les línies preferents en la renovació pedagògica i tecnològica del treball a les aules, com una de les competències claus per al futur dels nostres alumnes.

5.3. Àmbit de gestió i govern de centre.

5.3.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular.

a. Escoles Freta farà de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.

b. L'equip de gestió i els òrgans de govern vetllaran perquè sigui així en totes les activitats i reunions d'òrgans col·legiats i de coordinació.

c. La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les reunions, els informes, les comunicacions i actes de la comunitat educativa.

d. I es vetllarà perquè les activitats pedagògiques que es realitzin fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.

e. La llengua catalana serà emprada en totes les comunicacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions, actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.

f. Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin en castellà.

g. Els avisos oficials al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis es faran en llengua catalana.

5.3.2. Els criteris generals per a l'adequació del tractament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'institut, globalment i individual.

a. El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'aplicació de coneixements sobre la cultura i la llengua catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües en el centre i en el context on està ubicat.

b. Fomentarà la participació de la comunitat educativa en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.

c. Facilitarà la participació de la comunitat educativa en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu millorar en coneixement de llengua castellana i de llengües estrangeres.

d. Promourà que les associacions constituïdes i/o relacionades a l'empara de l'Institut: associacions de pares i mares (AMPA), i aquelles que es puguin constituir i/o relacionar amb el centre, utilitzin i promoguin l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb aquest projecte lingüístic plurilingüe i intercultural. També es procurarà la seva participació en la divulgació i promoció de les activitats formatives relacionades amb les llengües impartides en el centre i de manera especial les relacionades amb la llengua i la cultura catalanes per a les famílies del centre, amb l'objectiu d'implicar-los en el procés d'aprenentatge i aprenentatge de les llengües dels seus fills/es, en un context que consideri els principis de comprensió i d'inclusió de les llengües pròpies de les famílies.

5.4. Àmbit humà i de serveis. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular.

a. La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també dels centres d'ensenyament. S'utilitzarà com a llengua vehicular en les activitats quotidianes, en l'àmbit de la gestió, dels serveis que es prestin pel centre o prestats per empreses o entitats dins del centre.

b. El centre utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.

c. El professorat i personal no docent tindran cura de la correcció en la llengua emprada (tant dins com fora de l'àmbit curricular) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.

d. El centre vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat i personal no docent) tingui o adquireixi competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. I en fomentarà la participació a cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.

e. Es demanarà a l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes, així com a la resta d'associacions a les que feia referència el punt 4.2, apartat d) d'aquest Projecte Lingüístic de Centre, que tinguin en compte aquest criteri a l'hora d'escollir els col·laboradors o professionals de les activitats que organitzi.

f. Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes del centre.

5.5. Àmbit administratiu. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular.

a. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.

b. L'Administració educativa i el centre han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantenen entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català és també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.

c. Les actuacions administratives de règim interior d'Escoles Freta es fan normalment en català, sense

perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

d. Escoles Freta expedeix la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

e. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

5.6. Els projectes i programes plurilingües. La mobilitat internacional.

El Projecte Lingüístic d'Escoles Freta, com a projecte plurilingüe i intercultural de centre, pretén potenciar l'impuls decidit per a dinamitzar la coordinació d'accions educatives, desenvolupar projectes coherents i gestionar la diversitat d'accions transversals d'aprenentatge de llengües i continguts, en totes les etapes educatives i millorar la competència lingüística i afavorir i consolidar el plurilingüisme dels alumnes, conjuntament amb l'administració educativa, amb el desenvolupament de programes i projectes plurilingües.

Els referents d'aquests projectes i programes plurilingües són:

a. El marc plurilingüe que consolida el català com a llengua vehicular de l'ensenyament i l'aprenentatge i com a dinamitzadora del tractament integrat de les llengües.

b. L'impuls de les llengües estrangeres previstes en el currículum, i d'altres, d'acord amb projectes específics (francès), així com les d'origen i ús familiar dels alumnes.

c. Les competències per afavorir les oportunitats de comunicació i d'aprenentatge de l'alumnat al llarg de la vida, així com la seva mobilitat internacional.

A partir dels quals es pretén:

a. Establir un treball conjunt de tots els professors de les àrees lingüístiques, promoure acords i criteris per a la bona pràctica en la coordinació, la docència i el treball conjunt amb els professors de matèries no lingüístiques, especialment en relació amb les metodologies integrades de llengües i de llengua i continguts, que possibilitin la millora de la llengua instrumental i tècnica dels alumnes, segons la seva especialitat, i que els doni les competències lingüístiques necessàries per a desenvolupar la seva feina.

b. Treballar conjuntament amb les persones amb responsabilitats en la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre (coordinació lingüística) i amb l'assessorament puntual del referent de llengües dels serveis territorials, en el desplegament o actualització del projecte lingüístic.

c. Fer difusió en el centre i a l'entorn de les activitats i materials elaborats per a l'impuls al plurilingüisme, així com promoure'n el bon ús i gestionar la visibilitat del projecte en els espais virtuals del centre, en el de les entitats de l'entorn proper i en xarxes internacionals de construcció col·lectiva del coneixement i l'expertesa docent.

d. Promoure, conjuntament amb les persones amb responsabilitats en la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre (coordinació lingüística) i la persona de referència de llengües estrangeres dels serveis territorials o les activitats de recerca, de mobilitat (coordinació de mobilitat internacional), d'associació escolar i de creació de xarxes i grups de reflexió sobre la pràctica, per a l'aprofundiment en la reflexió pedagògica i de coordinació amb la resta de projectes, d'acord amb la planificació i el projecte lingüístic del centre.

e. Dinamitzar accions educatives en llengües estrangeres a la biblioteca (coordinació de biblioteca), al web, a l'entorn professionalitzador o universitari i als espais col·laboratius del centre, en especial si el centre participa en projectes internacionals o en xarxes virtuals en diferents idiomes.

f. Potenciar l'intercanvi i la mobilitat internacional dels alumnes, dins l'estratègia Europa 2020 que considera els àmbits de l'educació, la formació i la joventut elements clau per proporcionar als ciutadans l'adquisició de les competències que exigeixen el mercat de treball i una economia competitiva propis del context europeu actual.

Les polítiques educatives de la Unió Europea persegueixen com a objectius millorar l'educació i la formació professional per tal de facilitar als ciutadans la inserció en el mercat laboral, l'adaptació als canvis industrials, com també una possible reconversió professional.

Per això afavoreixen la mobilitat dels estudiants i dels professors i contribueixen al desenvolupament de l'aprenentatge i la difusió de les llengües, d'una banda estimulant la cooperació entre els establiments d'ensenyament i de formació i, sobretot, entre aquests i les empreses, i d'altra banda millorant el coneixement i la difusió de la cultura i la història dels pobles europeus.

Els programes i recursos europeus estan dissenyats per donar suport als esforços dels països associats i millorar les oportunitats de cooperació i mobilitat entre aquests estats. Així doncs, els principis clau del nou programa Erasmus+ són els següents:

- ✓ La mobilitat: acció prioritària del programa.
- ✓ El suport als projectes amb partenariats estratègics intersectorials.
- ✓ Les accions innovadores per millorar la inserció laboral dels joves i l'emprenedoria a través d'Aliances Professionals Sectorials (Sector Skills Alliances).

5.7. Normativa d'aplicació. El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu.

Llei 12/2009 del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009). Títol II, Del règim lingüístic dels sistema educatiu de Catalunya (articles del 9 al 18).

Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010). Article 5.1.

5.8. Disposició derogatòria i disposició final.

Aquest Projecte Lingüístic de Centre, plurilingüe i intercultural, queda sotmès a la normativa vigent i serà susceptible de modificació a través de la revisió periòdica del Projecte Educatiu de Centre i de la resta de documents normatius i estratègics d'Escoles Freta.