

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLES FRETA CALELLA



El projecte educatiu de l'escola és el document marc que recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes n'assoleixen les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc propiciat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

La normativa que regula el contingut, elaboració, difusió i implicació dels diferents agents de la comunitat escolar en el PEC és la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (articles 120 i 121) i la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (articles 91-95).

Aquest document pedagògic és aprovat per la titularitat de l'escola, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa i havent escoltat el Consell Escolar amb funcions d'assessorament i consulta.

El PEC hauria de respondre a les preguntes següents:

- Qui som?
- Què volem?
- On estem?
- Com ens organitzarem per aconseguir-ho?

Al respondre aquestes preguntes, el PEC recull els plantejaments educatius de caràcter general. Per tant, inclou els principis d'identitat, els objectius generals que volem aconseguir, l'anàlisi del context, l'organigrama general i la repartició de responsabilitats.

Aquest document va ser presentat al Consell Escolar el 23-11-2017 per a la seva darrera actualització.

Índex

Índex	3
1. Presentació	4
2. Anàlisi del context i història.....	6
2.1. Història del centre	6
2.2. Anàlisi del context	8
2.2.1. Dades sociodemogràfiques de Calella.....	8
3. Trets d'identitat, visió, missió i valors	13
3.1. Eixos generals	13
3.2. Trets d'identitat.....	14
3.3. Missió de l'escola	17
3.4. La visió de l'escola	17
3.5. Valors de l'escola	17
4. Dimensions del centre i estructura de treball	18
4.1. Introducció.....	18
4.2. Línia metodològica	18
4.3. Convivència.....	19
4.4. Avaluació	21
4.5. Inclusió educativa i atenció a la diversitat	22
4.6. Perfil del docent del segle XXI	24
4.7. Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC).....	25
4.8. Projecte Lingüístic	26
4.9. Comunicació i relació amb l'entorn	28
4.10. Perfil de sortida i rendiment acadèmic	29
4.11. Educació Ambiental.....	30
5. Concreció de l'estructura del centre	31
5.1. Òrgans de govern.....	33
5.2. Equips de professors.....	41
6. Principis educatius, plantejament educatiu, objectius generals i objectius per etapes	47
6.1. Principis educatius	47
6.2. Plantejament educatiu.....	49
6.3. Objectius generals.....	51
6.4. Objectius per etapa	54
7. Projectes que formen part del PEC	62

1. Presentació

Escoles Freta es troba a la ciutat de Calella, dins la comarca del Maresme. El centre educatiu és de titularitat concertada i, en l'actualitat, ofereix les etapes d'Educació Infantil, Primària, Secundària, Batxillerat i Cicles Formatius. Des de l'origen de l'escola l'any 1976 fins ara s'han esdevingut múltiples canvis i transformacions de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge. Ara, però, creiem que la qüestió educativa i, més concretament el paper de l'escola i el de les metodologies didàctiques innovadores, constitueixen assumptes d'actualitat i rellevància. Són diverses les institucions educatives que han iniciat ja un canvi radical de model pedagògic. Algunes aposten per combinar un ensenyament més tradicional amb certes activitats orientades a la resolució de problemes i elaboració de projectes; d'altres han transformat tot el sistema d'ensenyament i d'avaluació dels aprenentatges per adaptar-lo a un nou sistema més competencial i significatiu. N'hi ha que han introduït els grups de treball cooperatiu com a base per a la resolució de qualsevol tasca en equip. Els exemples són molt diversos, però totes aquestes institucions han hagut de situar-se davant el repte de mirar-se a si mateixes amb voluntat crítica, i d'analitzar i decidir cap a on volen dirigir-se en un futur. És també el nostre cas.

Arrel d'aquest procés de reflexió, creiem que si l'escola fos un Estat, els seus membres en representarien la societat, els edificis serien la nostra àrea geogràfica, i el PEC la nostra constitució. El PEC simbolitza la llei mare, que defineix la nostra identitat i que determina la resta de lleis que regeixen la nostra pràctica educativa: el Projecte Curricular, la Programació General Anual, les Programacions d'Aula, i tota la resta de projectes i programacions que es desenvolupen al centre. És per això que creiem que la participació del professorat en la redacció d'aquest document és essencial i imprescindible. En primer lloc perquè són els mestres i professors, els qui desenvolupen en últim terme el PEC a través de l'exercici diari; en segon lloc, perquè una constitució que sigui efectiva només té sentit si és compartida i acceptada per tots els membres de la societat que la componen.

Des del curs acadèmic 2015-2016 l'escola s'ha concentrat en el disseny i la posada en marxa de diversos projectes d'innovació i recerca. L'escola ha establert com a horitzó el treball per projectes cooperatius seguint una metodologia didàctica pròpia del nostre centre. El nou model didàctic es caracteritza per la consideració de la diversitat i la inclusió, la construcció de valors, l'autonomia dels grups de treball, les competències clau (fent especial

èmfasi en l'anglès i en els sistemes d'accés i tractament de la informació) l'atribució de sentit i significat sobre els aprenentatges mitjançant escenaris reals o simulats, i el foment del pensament logico-matemàtic, reflexiu i crític recolzat en l'ús de les noves tecnologies i la robòtica.

2. Anàlisi del context i història

2.1. Història del centre

L'escola Freta de Calella s'inicià en el camp de la Formació Professional l'any 1976, impartint la branca Administrativa de primer grau, amb 32 alumnes. Al llarg dels anys i degut a la tasca realitzada, es veié incrementat el nombre d'alumnes que assistien al Centre, tant de Calella com dels pobles de les rodalies i d'altres comarques. Per aquest motiu se sol·licità i se li concedí, l'any 1979 -quan a Calella cap altre Centre no ho feia-, l'autorització per a impartir el segon grau de l'esmentada branca.

Davant la necessitat d'oferir una gamma àmplia de possibilitats per als alumnes en el Camp de la Formació Professional, i observant que, a la zona, cap altre centre realitzava les branques de *Llar d'infants i Sanitària*, se sol·licità l'autorització per impartir-les, i s'obtingué l'any 1979.

D'altra banda, veient el futur professional que oferia el camp de la informàtica i la necessitat que tenia la societat, el Centre Escoles Freta de Calella sol·licità l'any 1985 l'autorització per poder impartir *Informàtica de Gestió*, que li fou concedida l'any 1986.

La Formació Professional té com a objectiu principal formar especialistes i bons professionals per al món del treball. És per això que, des de fa molts anys, l'Hospital Comarcal de Calella, el Gremi d'empresaris i la Cooperativa Serhs (que agrupa més de 200 establiments de la Comarca) han establert convenis de pràctiques amb els nostres alumnes.

Donat que els alumnes en el període de pràctiques han donat un rendiment molt satisfactori, ha estat possible disposar d'una borsa de treball molt àmplia, és per aquest motiu que molts alumnes, durant els seus estudis, reben ofertes de treball per part d'aquestes i d'altres empreses.

El nivell aconseguit pels nostres alumnes ha incrementat notablement la possibilitat de continuar els estudis universitaris, fins arribar en aquests últims anys a la xifra del 50%.

L'escola Freta, en la seva línia pedagògica, ha procurat i té cura de portar a terme un ensenyament actiu i avançat com ho demostren els següents fets:

- L'any 1976, ja utilitzava mitjans audio-visuals avançats en l'ensenyament d'idiomes.
- L'any 1979, posà en funcionament un Gabinet psicopedagògic en el Centre per tal de detectar i cercar solucions a factors com ara el fracàs escolar, entre d'altres.
- L'any 1983, el Centre inaugurà un Estudi de Vídeo amb aparells d'alta qualitat - magnetoscòpis, ordinadors,...-, pensant utilitzar-lo com a ajut i suport didàctic. A partir d'aquest moment, el professorat es posa a treballar per tal de tenir una bona producció pròpia orientada al nostre alumnat. Alguns exemples són:

- "Ruixim" (Unitat en català amb exercicis)
- "Documentals" d'Història de l'Art.
- "40 unitats d'Anglès"
- "Matemàtiques per a tothom"
- "Anatomia"

Alguns estudis realitzats pels alumnes:

- "Les vocals i els colors"
- "La immensitat de la ment"

Realització de diversos cursos de l'ICE durant els mesos d'estiu a les dependències del nostre Centre, a càrrec del professorat també del Centre.

Col·laboració amb la Universitat de Heidelberg des de l'any 1976 i fins l'any 1983, acollint estudiants d'aquesta universitat per seguir diferents cursos impartits també en el Centre.

Realització de Setmanes Culturals que degut a la seva importància -actes diversos com: conferències, debats, exposicions, ...- estan a l'abast de tota la població.

Col·laboració amb T.V. Calella -de qui el Centre n'és membre fundador- en les primeres emissions de T.V., les quals es portaven a terme des de l'estudi de Vídeo del Centre.

Centre col·laborador amb l'I.N.E.M. des de l'any 1987, i en l'actualitat amb el Servei d'Ocupació de la Generalitat de Catalunya, realitzant cursos d'Administració, Informàtica, Ofimàtica, Recepció,..., per a aturats.

Realització de cursos del Mòdul 1 i 2 de Català per a professors, en col·laboració amb el S.E.D.E.C.

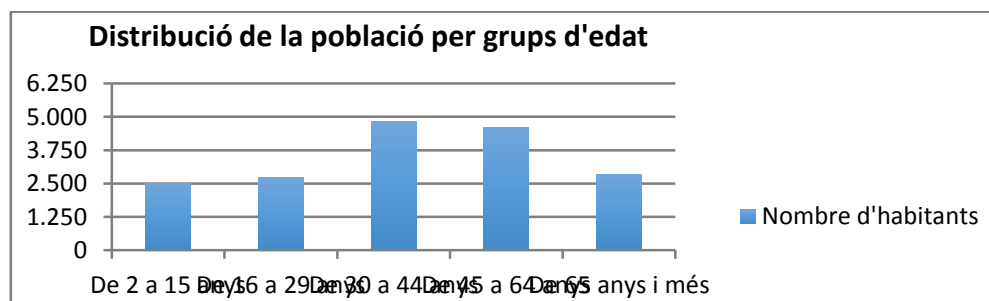
Apartir de l'any 1976 i durant uns quants anys, als mesos d'estiu, l'Escola Freta va col·laborar amb la UNED (Universidad Nacional de Enseñanza a distància) impartint cursos d'Anglès per a professors i classes de demostració en els cursos de metodologia audiovisual per a mestres d'E.G.B., a les dependències del nostre Centre i a càrrec de professorat propi. El Centre va fer una valoració molt positiva d'aquesta experiència i en guarda molt bon record.

Realització de cursos per a la formació del professorat sobre la Reforma del Sistema Educatiu organitzats pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya a través del Centre de Recursos de Pineda i impartits per l'ICE de la Universitat Autònoma. L'Escola manté una bona relació amb el Centre de Recursos de Pineda, en dóna suport i col·labora en les activitats que organitza.

2.2. Anàlisi del context

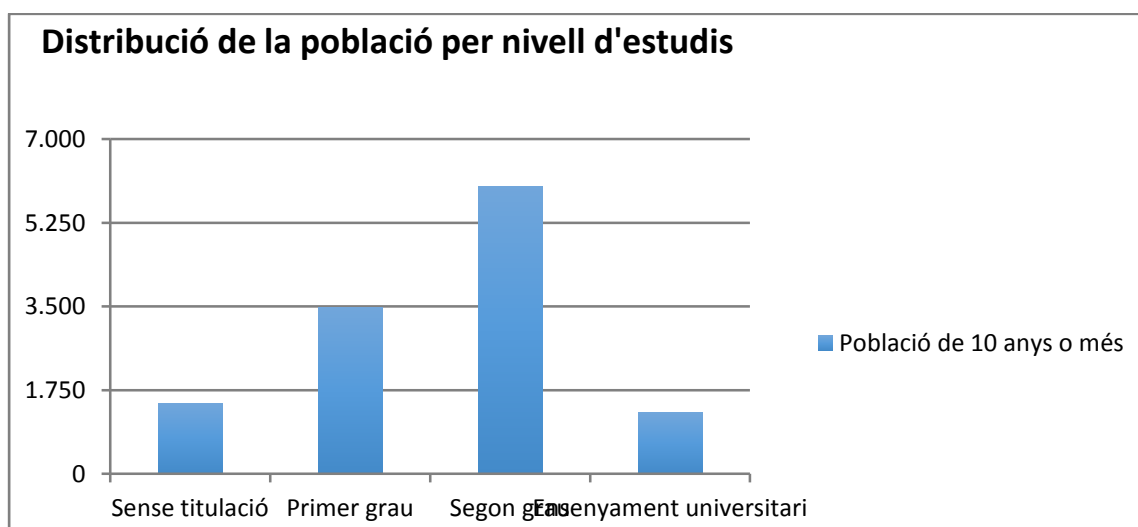
2.2.1. Dades sociodemogràfiques de Calella

El centre es troba situat a Calella de la Costa, a l'Alt Maresme, localitat que presenta la distribució de població següent segons l'edat:



Pel que fa a la immigració, un 20,7% de la població té nacionalitat estrangera i un 39,32% ha nascut fora de Catalunya (un 16,19% a la resta d'Espanya i un 23,13% fora de l'estat espanyol).

En relació al nivell d'estudis, el 28,37% de la població major de deu anys ha obtingut una titulació de primer grau, gairebé un 50% ha realitzat estudis de segon grau (6.019) o d'ensenyament universitari (1.273), i el 12,05% no ha obtingut cap titulació. Per tant, prop del 80% de la població major de 10 anys té, almenys, estudis primaris, més de la meitat de la qual té estudis secundaris o superiors. El gràfic següent mostra aquesta distribució de la població:



Pel que fa al coneixement del català, un 94,64% de la població l'entén, un 73,87% el sap parlar, un 80,68% el sap llegir, un 57,93% el sap escriure i un 5,36% no l'entén.

A banda de la nostra escola, en el territori trobem un escola pública d'infantil 1r cicle, dues escoles públiques d'infantil i primària, i un institut públic de secundària, també trobem dues escoles privades d'infantil 1r cicle i una altra escola privada d'infantil, primària i secundària. El municipi també posseeix una Escola Oficial d'Idiomes així com diverses acadèmies i esports de lleure infantil i juvenil.

A nivell cultural, l'entorn de l'escola ofereix diversos equipaments, entre els quals cal destacar una biblioteca pública (de construcció recent), un arxiu municipal, dos museus, un teatre i una sala de cinema amb una pantalla. A més, també hi podem trobar diversos

equipaments esportius tals com pavellons, pistes poliesportives, camps poliesportius, pistes de tennis i piscines (a l'aire lliure i cobertes), moltes d'elles gestionades i aprofitades per diverses entitats i clubs esportius, per la qual cosa existeix una oferta variada pel que fa a la pràctica i l'aprenentatge de l'esport (tan infantil com per adults).

L'accés al municipi es pot portar a terme a través de diversos mitjans de transport. En vehicle particular, s'hi arriba mitjançant la carretera N-II o bé l'autopista C-32. També és possible arribar-hi per carretera utilitzant alguna de les diverses línies de transport públic existent (línies Barcelona-Girona-Figueres i Blanes-Universitat Autònoma d'autobús, la línia N-82 de bus nocturn i altres línies de bus interurbà que connecta el municipi amb les ciutats adjacents i més properes).

També es pot arribar a la ciutat amb ferrocarril, a través del qual es té accés directe a Barcelona (línia R1 de rodalies de Catalunya) i accés amb un transbord a Girona (línia R1 fins a Maçanet-Massanes i a continuació línia R11 fins a Girona). La freqüència de pas és de mínim un tren per hora, tot i que en hores punta aquesta freqüència augmenta i podem trobar de dos a tres trens cada hora. L'estació de tren es troba situada a menys de 50 metres de l'escola, per la qual cosa resulta un dels mitjans de transport més utilitzat tant pels alumnes com pels professors que resideixen fora del municipi.

2.2.2. Equipament i recursos

Escoles Freta Calella és una escola de titularitat privada concertada per la Generalitat de Catalunya que té l'oferta formativa següent:

- ☐ Dues línies de parvulari (P3, P4 i P5)
- ☐ Dues línies d'Educació Primària (1r, 2n, 3r, 4t, 5è i 6è)
- ☐ Dues línies d'ESO (1r, 2n, 3r i 4t)
- ☐ Tres línies de batxillerat (repartides entre les modalitats de Ciències i Tecnologia i Humanitats i Ciències Socials)
- ☐ Quatre CFGM (Cures auxiliars d'infermeria, Farmàcia i parafarmàcia, Gestió administrativa i Sistemes microinformàtics i xarxes)
- ☐ Tres CFGS (Administració i finances, Higiene bucodental i Educació infantil).

Pel que fa als equipaments, la secció d'infantil i primària de l'escola disposa dels recursos espacials següents:

Sales de reunions	Espais compartits i polivalents	Aules	Altres espais
4 despatxos i/o sales de reunions 3 sales de professors	1 sala polivalent 3 patis 1 biblioteca i sala d'estudi 1 ludoteca 1 gimnàs 1 espai de psicomotricitat	2 aules d'informàtica 1 aula taller de música 24 aules ordinàries	1 Servei de reprografia Secretaria 1 cuïna

Pel que fa als equipaments, la secció de secundària de l'escola disposa dels recursos espacials següents:

Sales de reunions	Espais compartits i polivalents	Aules	Altres espais
9 despatxos i/o sales de reunions 1 sala de professors 7 despatxos de departaments	1 sala polivalent 2 patis 1 biblioteca i sala d'estudi 1 infermeria 1 sala d'audiovisuals 1 teatre	2 aules de laboratori 1 aula de tecnologia 3 aules d'informàtica 1 aula taller de música 1 aula taller de bucodental 1 aula taller d'infermeria 1 aula taller de farmàcia 1 aula taller d'educació infantil 27 aules ordinàries	1 Servei de reprografia i material escolar Consergeria Secretaria

La gran majoria d'aules ordinàries disposen de projector, altaveus i connexió a Internet. Pel que fa als despatxos de departaments, es tracta d'espais reduïts que serveixen per emmagatzemar materials i documents, però què no són hàbils per a la realització de reunions o trobades dels equips docents. La resta de despatxos inclouen els despatxos de la direcció i la coordinació i altres sales o espais per a les reunions amb els pares o entre els equips docents. Les reunions de departaments o d'equips docents s'acostumen a dur a terme a la sala de professors o en alguna aula disponible.

L'escola compta amb, aproximadament, uns 33 mestres a Educació Infantil i Educació Primària, la qual cosa situa la ràtio de mestre/alumne al voltant de 1/15 i uns 60 professors a l'Educació Secundària, la qual cosa situa la ràtio de professor/alumne al voltant de 1/14. L'escola es caracteritza per treballar en grups flexibles en les matèries instrumentals (català, castellà, matemàtiques i anglès), atenent els ritmes d'aprenentatge dels alumnes, en totes les etapes.

3. Trets d'identitat, visió, missió i valors

3.1. Eixos generals

Som una escola concertada que respecta la pluralitat ideològica, la multiculturalitat i els valors democràtics. La llengua vehicular és el català.

Els grans eixos que la defineixen són:

- ☐ Desenvolupar un projecte plurilingüe.
- ☐ Fomentar i posar a l'abast de l'alumnat les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- ☐ Atendre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals per millorar el rendiment de l'alumnat.
- ☐ Optimitzar el progrés de l'alumnat amb una acció tutorial personalitzada.
- ☐ Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social.
- ☐ Fomentar l'adquisició de bons hàbits de treball i de convivència.
- ☐ Treballar des de tots els estaments de la comunitat educativa per cercar la millora contínua.

3.2. Trets d'identitat

A) **Confessionalitat.** L'escola és i vol ser ideològicament pluralista, sobretot en els seus vessants polític i religiós. Això significa respecte envers totes les ideologies i creences per intentar donar a l'alumnat les informacions tan objectivament com sigui possible per a què progressivament es formin els propis criteris i, analitzant la realitat, puguin prendre decisions responsables. Els pares i mares poden i han d'ajudar els seus fills/es en aquest procés, sobretot a partir de la seva pròpia vida i el diàleg amb ells/es.

B) **La llengua d'instrucció-aprenentatge.** El català és la llengua pròpia del centre i s'utilitza normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

El centre es caracteritza per garantir el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per a tota la comunitat educativa, amb l'objectiu que actuï com un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

C) **La línia metodològica.** Ens caracteritzem per un estil de treball que tracta de :

- Desenvolupar l'esperit crític, la capacitat de discussió i de decisió i la voluntat col·lectiva de transformació de la realitat social.
- Admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals.
- Donar importància tant a la relació educativa com a l'adquisició de tècniques i continguts bàsics.
- Cultivar la recerca, l'adquisició de coneixements i la sistematització científica pensant en una utilització pràctica i en la integració entre la teoria i la pràctica.
- Fonamentar l'activitat i la iniciativa enfront de la recerca dels coneixements.
- Tenir en compte el nivell de desenvolupament psicològic dels alumnes en les programacions.
- Oferir una formació integral, orientada a la vida i funcional, partint de continguts i procediments útils per a l'aprenentatge, normes i hàbits per a la socialització, i actituds i valors positius, tant en relació als altres, com en relació amb ell/a mateix/a. Serà un tret fonamental en el procés d'ensenyament-aprenentatge: l'estudi de les diverses àrees a partir de la

realitat més propera i la relació dels continguts amb el món del treball i de la vida activa.

- Vetllar perquè el procés d'ensenyament-aprenentatge esdevingui amb el temps una tasca motivadora per a tots els membres de la comunitat escolar. Per tot això, caldrà fer del centre un lloc de treball amb un clima relacional amable i distès.
- Fomentar la cultura de l'esforç. Per això caldrà valorar l'esforç personal i l'esperit de superació, així com l'estudi i el nivell de coneixements. Es potenciarà la disciplina com una de les bases imprescindibles de l'hàbit de feina i també com un dels pilars de la convivència dins el centre.

D) L'educació com a procés integral. El Centre entén l'educació com un procés de millora i posa els mitjans per dur-lo a terme. Aquesta educació integral es tradueix en els següents aspectes:

- Desenvolupar al màxim les seves aptituds personals.
- Comunicar una escala de valors ordenada i coherent.
- Desenvolupar al màxim les seves aptituds mentals i humanes.
- Adquirir hàbits d'esforç, de treball, de col·laboració i de convivència.

E) El pluralisme i els valors democràtics. La pluralitat ideològica s'ha de viure a l'escola tant pel que fa a les idees religioses com polítiques. Per això a l'escola, l'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte de la llibertat de cadascú, de la seva personalitat i conviccions, les quals no podran ser perturbades per cap tipus de coacció, ni per l'obligació d'assumir ideologies o creences determinades.

F) La coeducació. D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa, l'ensenyament que es proporciona als alumnes és igual per ambdós sexes i es desenvolupa en un marc de coeducació.

G) La modalitat de gestió institucional. La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva de tots els estaments que la componen,

per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments i d'acord amb el que la legislació vigent els permet.

- El professor no és solament un transmissor de coneixements, sinó un educador, i ha de ser conscient de que pertany a un equip d'educadors que participa en l'organització i gestió de l'escola, a través dels Claustres, de les reunions de nivell i de departaments.
- L'alumne és el protagonista principal. El Centre, a més de motivar-lo per aconseguir els objectius proposats, potencia la seva participació perquè creu que l'ajuda a desenvolupar el sentit de responsabilitat, les iniciatives individuals, el sentiment de la justícia, el respecte envers els altres, la tolerància i l'acceptació. Per tal d'aconseguir aquesta participació, es fan eleccions de delegats i sots-delegats, reunions de delegats, reunions amb els tutors.
- L'estreta relació i col·laboració entre professors i pares és indispensable, és necessari que l'alumne trobi una coherència entre família i escola. Per això, el Centre estableix reunions de nivell, entrevistes individuals (pares-tutors), reunions informatives.
- El Consell Escolar és l'òrgan on es troben representats, segons la legislació vigent, tots els estaments del Centre, i és on amb l'opinió de cadascun d'ells es supervisen les directrius, s'estableixen criteris i s'avalua la marxa del curs.

H) **Les relacions escola-entorn.** El Centre està al servei de la societat i ha de ser sensible a la seva problemàtica, per això:

- El Centre disposa d'una borsa de treball, en la qual les empreses fan constar les peticions.
- Els alumnes de Formació professional porten a terme les seves pràctiques en hospitals, guarderies i empreses de la zona.

- Durant les “Jornades Culturals”, preparades per alumnes i professors, es tramet informació i invitacions a les diverses Entitats Calellenques.

- l) **La participació.** Es preten fer un centre on sigui possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar, que es preocupi de difondre l'actualitat cultural i artística, que estableixi relacions amb les institucions i amb les associacions arrelades al nostre entorn.

3.3. Missió de l'escola

La missió de l'escola consisteix en formar, orientar i acreditar el nostre alumnat d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives i la identitat pròpia del centre, per tal que assoleixin els coneixements, les habilitats, les actituds i els valors de manera integrada que facilitaran el seu desenvolupament com a individus competents en la societat.

3.4. La visió de l'escola

L'escola vol ser un centre compromès permanentment amb la millora de la qualitat dels seus serveis educatius, arrelat al seu entorn. Pretenem ser un centre compromès amb les persones i els seus interessos en matèria educativa, que treballi per l'equitat i la inclusió i perquè els nostres alumnes esdevinguin persones responsables, competents i d'esperit crític que contribueixin al progrés i al desenvolupament de la nostra societat.

3.5. Valors de l'escola

L'escola es defineix com integradora, no discriminatòria, democràtica, laica, catalana, progressista, respectuosa amb totes les cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica. Està implicada en la millora de la qualitat dels ensenyaments i serveis que proporciona a l'alumnat, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui fonamentada en la tolerància, la llibertat, la responsabilitat, la inclusió, el diàleg i el respecte pel medi ambient.

4. Dimensions del centre i estructura de treball

4.1. Introducció

L'escola aposta per una nova vertebració organitzativa del centre en què el conjunt dels mestres i els professors hi participin activament. Derivat d'un procés ampli de col·laboració, el conjunt dels membres de l'escola han establert una estructura fonamentada en grups d'experts sobre dimensions que afecten transversalment als diversos ensenyaments, cicles i etapes, d'una banda, i a l'estructura organitzativa i al conjunt de dinàmiques del centre, de l'altra. Aquesta nova forma de concebre la coordinació per grups d'experts pretén substituir la tradicional estructura departamental i disciplinària per una manera més holística i completa, que faciliti la reflexió continuada sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i permeti convertir l'escola en un centre versàtil i innovador, adaptat als requeriments del context i als imperatius acadèmics dels qui formem part de la institució.

Els grups d'experts s'organitzen al centre seguint dinàmiques de treball cooperatiu. La formació de cadascun dels grups implica la participació del professorat i dels mestres de totes les etapes educatives del centre. No obstant això, sempre que els objectius ho requereixin, el grups d'experts poden treballar per subcomissions per ensenyament o etapa.

4.2. Línia metodològica

L'escola aposta pel seguiment d'una línia metodològica mixta caracteritzada per la interrelació, d'una banda, de formes d'aprenentatge basats en sessions expositives i magistrals i, de l'altra, en la posada en marxa de programes d'aprenentatge cooperatiu, basat en projectes i en problemes. Mitjançant les dinàmiques de treball col·laboratiu es vol enfansitzar la construcció de valors, la cohesió de grup, la igualtat, la capacitat de debat, negociació i consens, els lligams afectius i l'educació emocional, el treball en equips heterogenis en què els estudiants desenvolupin rols i funcions específiques i mantinguin responsabilitats en les tasques encomanades i en els objectius d'aprenentatge proposats. Tot això sense perdre de vista la necessitat que tots els membres dels equips de treball es mantinguin sempre vinculats als processos d'ensenyament i aprenentatge que duen a terme al centre.

Amb la implementació d'experiències fonamentades en escenaris d'Aprenentatge Basat en Projectes i d'Aprenentatge Basat en Problemes es vol establir l'estudiantat com el centre dels processos d'ensenyament i aprenentatge, tot motivant el seu interès intrínsec per l'aprendre i fomentant l'atribució de sentit i significat sobre els aprenentatges mitjançant escenaris reals o simulats.

L'escola, a més a més, es vol caracteritzar per incidir amb especial èmfasi en les competències clau (sobretot en l'anglès i en els sistemes d'accés i tractament de la informació) i en el foment del pensament logico-matemàtic, reflexiu i crític recolzat en l'ús de les noves tecnologies i la robòtica i en el treball mitjançant els principis de la filosofia 3/18.

Els objectius vinculats a la línia metodològica del centre són els que a continuació s'especifiquen.

- ☐ Dissenyar i posar en marxa una mateixa línia de treball cooperatiu i en projectes o problemes que sigui transversal al centre.
- ☐ Dissenyar i posar en marxa programes basats en els principis de la filosofia 3/18.
- ☐ Fomentar la motivació partint d'allò que poden triar, d'allò que poden relacionar amb la seva vida diària.
- ☐ Desenvolupar escenaris d'aprenentatge que considerin els interessos i la motivació dels estudiants de les diverses etapes i cicles.
- ☐ Desenvolupar la creativitat i l'aprenentatge significatiu mitjançant estratègies didàctiques innovadores.

4.3. Convivència

En el marc d'una societat tecnològicament complexa i culturalment diversa amb canvis permanents, importants moviments migratoris, i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit.

L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els

altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona, i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat. Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències.

És bàsic, per a la convivència, parlar molt i escoltar més, i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant els arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dóna un simple contacte passiu, una coincidència en un espai; l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

Això no obstant, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent.

Tradicionalment, s'ha subratllat la importància de la convivència escolar com a mitjà per aconseguir un bon aprenentatge acadèmic. Ara cal posar també l'accent en la convivència com a finalitat educativa. Reforçar la confiança i la responsabilitat com a base indispensable de les relacions interpersonals, i d'una manera especial dins la comunitat educativa entre professorat i alumnat, i entre mares, pares i professorat.

La convivència ha de ser un mitjà i un objectiu per a l'escola; per tant, cal educar amb, en i per a la convivència. Aquest objectiu implica un esforç de responsabilitat permanent i un creixement personal, cultural i social de tots els membres de la comunitat educativa per transmetre i compartir valors que orientin i ajudin a donar sentit a la vida. L'educació en la convivència s'ha de basar en la confiança i el reconeixement mutu, la construcció d'una identitat autònoma per part de cada individu i el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament.

Els objectius en relació amb la convivència són els que segueixen:

- Elaborar i mantenir actualitzat un Pla d'Acció Tutorial i un Projecte de Convivència que incideixin en la construcció de valors i actituds vinculades a la convivència.
- Establir dinàmiques i generar protocols de mediació i resolució de conflictes.
- Implementar programes d'apadrinament, d'acollida i d'acompanyament als alumnes.
- Dissenyar i posar en marxa un programa de tutoria entre iguals que incideixi en la millora de la convivència al centre.
- Implicar de manera general i coordinada a tots els agents socials que tenen relació amb els processos d'ensenyament i aprenentatge al centre.
- Generar consciència de que en el centre aprenem de manera integrada a ser, a conviure, a fer i emprendre.
- Dissenyar i posar en marxa un projecte d'educació emocional.

4.4. Avaluació

L'escola entén que l'avaluació ha d'estar plenament integrada en els processos d'ensenyament i aprenentatge. És per això que els canvis curriculars han de suposar necessàriament canvis en la manera i el moment d'avaluar i en allò que ha de ser objecte d'avaluació. Sobretot, creiem que, a més de la funció acreditativa, no s'ha de perdre de vista el sentit formatiu i formador de l'avaluació. El valor fonamental dels processos d'avaluació és l'aprenentatge de l'alumnat. Es per això que creiem necessari que els estudiants concebin sempre l'error com una oportunitat per a l'aprenentatge i l'avaluació com un procés d'autoregulació, enfocat a l'autonomia i a la capacitat d'aprendre a aprendre. En consonància amb aquests principis, el grup d'experts sobre avaluació encamina la seva tasca a la consecució dels següents objectius.

Objectius específics de l'avaluació de les etapes obligatòries:

- Establir l'avaluació com una eina de regulació de l'aprenentatge.

- Consensuar criteris i instruments d'avaluació per etapa i cicle que facilitin el trasvassament d'informació entre professors.
- Establir indicadors d'avaluació comuns a les competències generals de cada cicle i etapa.
- Diversificar els instruments i els procediments d'avaluació dels aprenentatges.
- Posar en marxa procediments per tal d'assegurar l'objectivitat en l'avaluació.
- Fer participar els estudiants en l'avaluació dels aprenentatges dels seus companys (avaluació entre iguals) i en la seva (autoavaluació).
- Emprar instruments d'avaluació autèntica dels aprenentatges, sobretot des del punt de vista de la naturalesa de la competència i de l'acció competencial.
- Establir criteris i procediments de valoració de l'esforç i la millora en tant que valors essencials que han de ser objecte d'aprenentatge.

Objectius específics de l'avaluació de les etapes post-obligatòries.

- Enfasitzar l'avaluació de productes acabats o de resultats (treballs professionals, casos d'estudi...).
- Utilitzar instruments i criteris d'avaluació comuns en aquelles matèries en les quals intervé més d'un professor.
- Posar en marxa procediments per tal d'assegurar l'objectivitat en l'avaluació.

4.5. Inclusió educativa i atenció a la diversitat

La idea d'escola inclusiva implica una educació de qualitat per a tots i totes, sense exclusions. Des de Freta vetllem per una educació inclusiva basada en l'atenció a la diversitat. Atendre la diversitat implica educar en la diversitat d'alumnes, partint de la idea que tots ells són diferents entre si i que tenen necessitats, capacitats i motivacions diverses que cal tenir en compte a l'hora de pensar, planificar i dur a terme la seva formació, de manera que tots puguin desenvolupar-se al màxim en l'àmbit personal, escolar i social.

La inclusió, més enllà de la provisió de serveis, ha de comportar un canvi en les expectatives d'aprenentatge de l'alumnat, un reconeixement de les possibilitats d'aprendre els uns dels altres i un treball interactiu dels professionals per donar respostes adequades a les diferents

necessitats de l'alumnat. Per aquest motiu l'escola aposta per l'èxit de cada un dels seus alumnes. La inclusió ofereix expectatives d'èxit educatiu, independentment de les característiques, necessitats o discapacitats individuals i l'oportunitat de créixer conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

Els ideals de l'escola inclusiva s'allunyen de la perspectiva individualista, en la qual hi ha alumnes, que són diferents de la resta, que requereixen d'ajuda especialitzada que es planifica en funció de les seves limitacions en contextos aïllats de l'aula ordinària, i que a diferència de la resta de població escolar els alumnes amb dificultats no són considerats com a normals. Per tant, la inclusió posa l'èmfasi en el context. És l'escola que ha d'acollir i adaptar la seva proposta i recursos a cada un dels individus.

L'atenció a la diversitat és un principi comú a tots els cursos i etapes de l'educació obligatòria. Implica que el professorat ha d'organitzar l'activitat docent tenint en compte les característiques del seu alumnat i la individualitat de les seves necessitats, estils i ritmes d'aprenentatge i adequar-ne la resposta educativa en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge. El concepte d'atenció a la diversitat no es refereix a un únic objecte, sinó que engloba un conjunt de mesures d'adequació (organització escolar, curricular, didàctica) a les necessitats plurals de tots els alumnes, sigui quina sigui la seva capacitat individual, i que els permeti assolir els objectius educatius. Per tant, l'escola ha adoptat tot un seguit de tasques organitzatives, curriculars i metodològiques en diferents àmbits, centre, aula i alumne, que garanteixen l'equitat i la inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques.

En consonància amb aquesta línia, el grup d'experts proposa:

- Promoure el treball de grups heterogenis.
- Considerar durant el procés d'aprenentatge i d'avaluació l'esforç i progrés de l'alumne.
- Programació multinivell dels processos d'ensenyament-aprenentatge: les pràctiques educatives i els processos d'ensenyament-aprenentatge han de garantir que el desenvolupament curricular i les pràctiques escolars s'adeqüin a les necessitats individuals, i que garanteixin l'aprenentatge significatiu de tot l'alumnat.
- Tenir en compte el Disseny Universal de l'aprenentatge (DUA/UDL).

- Proporcionar múltiples mitjans de representació i presentació de la informació (ús de material visual, oral i escrit)
- Proporcionar múltiples mitjans per l'acció i l'expressió del processos d'aprenentatge (tasques de paper, presentacions orals, produccions artístiques i creatives)
- Facilitar múltiples mitjans de participació i motivació de l'alumnat (garantir un aprenentatge significatiu)
- Fomentar el treball en equip i col·laboratiu entre els professors, amb els diferents professionals externs del centre, i amb les famílies del alumnes.
- Afavorir el sentiment de pertinença al grup dels alumnes.
- Assegurar que el centre esdevé un entorn segur, on s'afavoreix una adequada convivència amb normes i límits clars i ben definits.

4.6. Perfil del docent del segle XXI

Entenem que el docent del centre ha de mantenir-se actualitzat quant a metodologies didàctiques innovadores i TAC. Entenem que el docent és una guia que té la funció d'orientar, aconsellar i acompanyar l'alumnat en els processos d'ensenyament i aprenentatge. Es tracta de que el docent posi en marxa tots aquells recursos necessaris per tal que l'alumnat desenvolupi un paper actiu, essent el protagonista de tot allò que ocorre a l'escola. Per tot això, creiem que el docent ha d'estar molt atent al progrés acadèmic de l'estudiantat i a la seva evolució emocional i motivacional. A més a més, el professor o el mestre ha de constituir un exemple tant des del punt de vista professional o competencial com des de l'òptica de la coherència i l'assoliment i posada en pràctica dels principis i dels valors que identifiquen l'escola. Els docents tenen, amb tot, un paper molt rellevant a l'escola perquè de la seva participació en els diversos equips docents, grups d'experts i òrgans de gestió i govern en depèn l'èxit del projecte educatiu.

En línies generals, creiem que els objectius que ha de perseguir el nou docent són els següents.

- Mantenir-se actualitzat en el contingut de la seva disciplina i en les metodologies didàctiques innovadores.

- Participar activament en els diversos grups docents i grups d'experts i òrgans de gestió i govern del centre,
- Propiciar i mantenir un clima de treball agradable a l'aula i fora de l'aula.
- Generar dinàmiques dins i fora de l'aula que permetin la construcció de valors directament vinculats amb allò que s'estableix al projecte educatiu.
- Generar dinàmiques dins i fora de l'aula que motivin a l'estudiant en l'assoliment dels aprenentatges establerts al currículum.

4.7. Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC)

És evident que vivim en una societat altament tecnificada, i que, per tant, l'ús adequat de la tecnologia ha de constituir també un eix fonamental des del qual edificar la nostra escola. Això suposa un repte no només tècnic, sinó també educatiu. L'accés immediat a la informació i al coneixement de què gaudim avui en dia representa una gran oportunitat educativa, però justament la quotidianitat amb què els nostres infants i joves es relacionen amb aquest tipus de tecnologies n'ha banalitzat l'ús i n'ha propiciat en excés la vessant lúdica. Per tal d'aprofitar al màxim tot allò que ens ofereix la tecnologia en l'àmbit educatiu, el centre compta amb un grup d'experts que hi reflexiona i que persegueix els objectius generals següents.

- Rebre formació permanent que permeti al professorat usar amb eficàcia les TAC i introduir de forma coherent el seu ús a les aules.
- Orientar el disseny i tria de les activitats didàctiques cap a la cerca i construcció del coneixement a través de les TAC.
- Aprofitar les eines tecnològiques i TAC d'ús quotidià des d'una vessant educativa, tot incidint en un ús responsable d'aquestes tecnologies.
- Generar espais virtuals d'aprenentatge que permetin als alumnes interactuar entre ells i col·laborar en la creació de coneixement (fòrums de la intranet, Google Sites, etc.).
- Fomentar l'ús de les TAC per a la creació d'instruments per a l'obtenció i anàlisi de la informació en l'àmbit de la recerca.

- Utilitzar les TAC per diversificar l'accés al coneixement i afavorir la creació d'unitats didàctiques multinivell que garanteixin l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- Adequar els recursos tecnològics del centre a les necessitats educatives actuals, així com vetllar per al bon ús i manteniment d'aquests recursos.
- Introduir l'aprenentatge de llenguatges de programació, robòtica i d'eines per a la creació de programari i altres aplicacions informàtiques.
- Dissenyar i implementar un portafoli o carpeta d'aprenentatge digital específica per a cada cicle o etapa educativa.
- Reduir l'ús de llibres de text a favor de materials digitals o físics propis.

4.8. Projecte Lingüístic

Des d'Escoles Freta Calella entenem que l'assoliment de la competència lingüística, en general, és imprescindible per al desenvolupament de la resta de competències, així com per al desenvolupament integral de la persona. Per aquest motiu, s'ha creat una comissió que té per objectiu vetllar per assolir aquesta competència, posant èmfasi en el foment de la lectura i la dinamització de la biblioteca del centre.

Aquest grup de professors ha posat de manifest el fet que l'aprenentatge de la competència lingüística no és una qüestió que s'hagi de treballar exclusivament des de les àrees de llengües i de les humanitats, sinó que correspon a tot el claustre fer-se'n càrrec perquè és transversal a totes les matèries curriculars: llegir i entendre correctament l'enunciat d'un problema de matemàtiques, resumir els conceptes clau d'un tema de ciències naturals, seguir amb èxit les instruccions per al muntatge d'un artefacte tecnològic, expressar amb claredat els arguments per a la defensa de les pròpies idees en un debat de ciències socials... Però també és necessària per a la vida quotidiana: per entendre la posologia d'un determinat medicament que s'indica en el prospecte, per redactar amb adequació, coherència, cohesió i correcció un currículum vitae i una carta de presentació, per entendre els successos i notícies més rellevants del moment i que poden repercutir en el nostre dia a dia, seguir l'argument d'una pel·lícula o d'una sèrie televisiva, o, simplement, per comunicar-nos sense malentesos a les converses, físiques i virtuals, que mantenim amb amics, familiars, companys d'escola o de feina, etc. Justament perquè representa un eix transversal des del qual s'articula, en general, tot el coneixement, i també a través del qual

se'n realitza la transmissió, tots els professors han d'esdevenir, com a mínim, un model lingüístic d'on els alumnes puguin prendre exemple (perquè el nivell de competència lingüística de l'alumne depèn directament del nivell de competència lingüística del docent), amb la finalitat de caminar cap a l'ensenyament explícit dels continguts relatius a la competència lingüística per part de tot el professorat i des de totes les matèries. És per aquest motiu que s'ha dissenyat un projecte lingüístic que contempla tots aquests aspectes (veure annex 2).

D'altra banda, s'entén també que l'escola ha de gaudir de certs espais i moments compartits que ajudin a fomentar i dinamitzar aquelles activitats lligades amb el desenvolupament de la competència lingüística, com poden ser la lectura i els debats, o altres formes d'expressió artística i cultural com ara exposicions artístiques o cinema-fòrums.

Per tot això, es concreten els següents objectius:

- Incloure activitats d'ensenyament-aprenentatge a les programacions docents de totes les matèries que persegueixin explícitament el desenvolupament de la competència lingüística.
- Dissenyar un instrument compartit per tot el claustre que permeti avaluar la competència lingüística de forma transversal, i no només a través de les matèries de llengua i/o humanitats.
- Fomentar la formació de la competència lingüística del professorat i dels mestres i considerar aquest aspecte com un mèrit i/o requisit a l'hora de contractar nou personal docent.
- Revisar el paper de la biblioteca del centre i convertir-la en un espai agradable que fomenti la lectura i l'intercanvi de coneixement.
- Generar dinàmiques a la biblioteca que permetin als alumnes desenvolupar aprenentatges vinculats a la cerca i la gestió de la informació mitjançant eines telemàtiques.
- Motivar activitats transversals i de centre que permetin gaudir abans, durant i després de la lectura com, per exemple, visita a llibreries o biblioteques, tallers i clubs de lectura i escriptura, dramatització d'obres de teatre, rutes literàries, lligues de debat, etc.

- Subscriure's (l'escola) a revistes d'investigació educativa i reservar un racó de la biblioteca a la literatura pedagògica que permeti al professorat estar informat de les darreres investigacions i innovacions didàctiques i educatives.
- Crear una base de dades pública a tots els alumnes i personal del centre que permeti recollir en format digital tots els treballs de recerca elaborats pels alumnes de l'escola.

4.9. Comunicació i relació amb l'entorn

L'escola entén que un centre cohesionat que treballi per l'assoliment d'un mateix projecte educatiu ha de gestionar de manera efectiva i eficient els canals i les formes de comunicació entre els diversos agents que hi intervenen. Des d'una dimensió més àmplia l'escola creu necessari establir ponts amb l'entorn o bé per facilitar la orientació i la inserció laboral del estudiants mitjançant convenis de pràctiques o bé per propiciar la construcció de valors i consciència social a partir de programes d'Aprenentatge i Servei. En aquest sentit, el grup d'experts sobre la comunicació i la relació amb l'entorn treballen per desenvolupar els objectius següents.

- Desenvolupar les eines telemàtiques necessàries per a potenciar la retroalimentació constant a les famílies sobre el rendiment acadèmic de l'alumnat i la comunicació d'incidències.
- Desenvolupar un sistema de gestió de les entrevistes del tutors amb els pares mitjançant la intranet.
- Generar estratègies didàctiques específiques de tutoria orientades a la millora de la comunicació entre els alumnes i entre l'alumnat i el professorat.
- Dissenyar i implementar protocols d'actuació a les reunions d'aula i d'avaluació que permetin d'eficiència i l'eficàcia en la comunicació.
- Dissenyar i implementar protocols d'acutació que permetin fomentar la implicació de les famílies en els processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes.
- Crear espais de treball i comunicació amb les famílies que assegurin la seva participació activa.
- Potenciar les eines telemàtiques amb la finalitat de compartir informació i experiències didàctiques entre professors i mestres del centre.

- Organitzar pràctiques a les empreses per als alumnes segons els seus estudis professionals.
- Fer el seguiment de les pràctiques per part del tutor.
- Col·laborar amb les empreses de la zona per tal de trobar el perfil professional més adequat.
- Elaborar estadístiques d'inserció laboral dels alumnes que acaben estudis professionals.
- Potenciar les reunions de traspàs d'informació en el canvi de cicle o d'etapa.
- Establir canals de comunicació fluids entre els diferents estaments de l'escola.
- Dissenyar i posar en marxa programes d'Aprenentatge i Servei i de servei comunitari.

4.10. Perfil de sortida i rendiment acadèmic

El perfil de sortida que volem per al nostre alumnat és l'horitzó que determina els objectius finals de la tasca educativa que duem a terme. Es tracta d'aquell ideal al qual volem tendir cada vegada que ens proposem educar, i que des del nostre punt de vista no només implica els continguts curriculars de les diverses matèries, sinó que engloba tot allò que permet que un infant arribi a ser un bon ciutadà: la construcció de valors, l'equilibri emocional, el sentit crític, l'autonomia i la capacitat d'esforç, el desenvolupament de la responsabilitat individual i el sentit del deure, i la construcció de les competències bàsiques.

Entenem també que l'educació comença a casa, i que és a l'escola on es consolida. Per això creiem que el paper de la família i, per tant, la compenetració entre els pares i l'escola és fonamental per al bon desenvolupament dels estudiants.

El grup d'experts treballa, d'una banda, en l'elaboració del disseny i l'actualització del perfil de sortida de l'alumne i, de l'altra, s'encarrega d'assegurar que el conjunt de propostes del centre estiguin aliniades a la consecució de l'esmentat perfil. En aquest sentit, el mateix grup és també l'encarregat de fer el seguiment dels resultats derivats del rendiment acadèmic, tot assegurant la coherència entre allò que s'esbleix al perfil de sortida i les qualificacions obtingudes.

Així doncs, es defineixen els objectius següents com a base per a la consecució del perfil de sortida de l'alumne:

- Elaborar i mantenir actualitzat el perfil de sortida de l'alumnat del centre.
- Dissenyar un sistema d'avaluació integral que permeti avaluar tant els aprenentatges com els processos, no només de les competències bàsiques i dels continguts curriculars, sinó també de la resta de dimensions que defineixen el perfil de sortida del nostre alumnat, de tal manera que la nota que obtingui l'alumnat sigui un reflex tant dels seus coneixements conceptuals, com dels procedimentals i dels actitudinals.
- Dotar dels recursos necessaris aquelles matèries que permeten treballar els continguts que no és possible treballar a la resta de matèries curriculars (educació en valors, educació emocional, etc.).
- Fomentar les activitats competencials en les programacions didàctiques.
- Dissenyar i implementar una avaluació periòdica de la docència i dels aprenentatges dels alumnes que permeti analitzar l'assoliment de tots els objectius fixats en aquest PEC.
- Crear espais i moments que permetin al claustre reflexionar conjuntament sobre aquest tipus de qüestions.

Analitzar els resultats de rendiment acadèmic dels estudiants a les proves internes i externes, així com la seva evolució al llarg del diferents cursos acadèmics i les diferents etapes.

4.11. Educació Ambiental

Al nostre dia a dia hi ha moltes coses que podem fer i d'altres que podem evitar per tal de contribuir a la conservació del planeta. Són petites accions que si es converteixen en hàbits ajuden en gran mesura a la sostenibilitat mediambiental.

La finalitat és aconseguir una escola respectuosa amb el medi ambient, mitjançant la promoció i la potenciació d'actituds i comportaments sostenibles. Donant eines i estratègies ecològiques es fomenten actituds, hàbits i valors per a ser bons ciutadans, participatius i compromesos amb la millora del medi ambient.

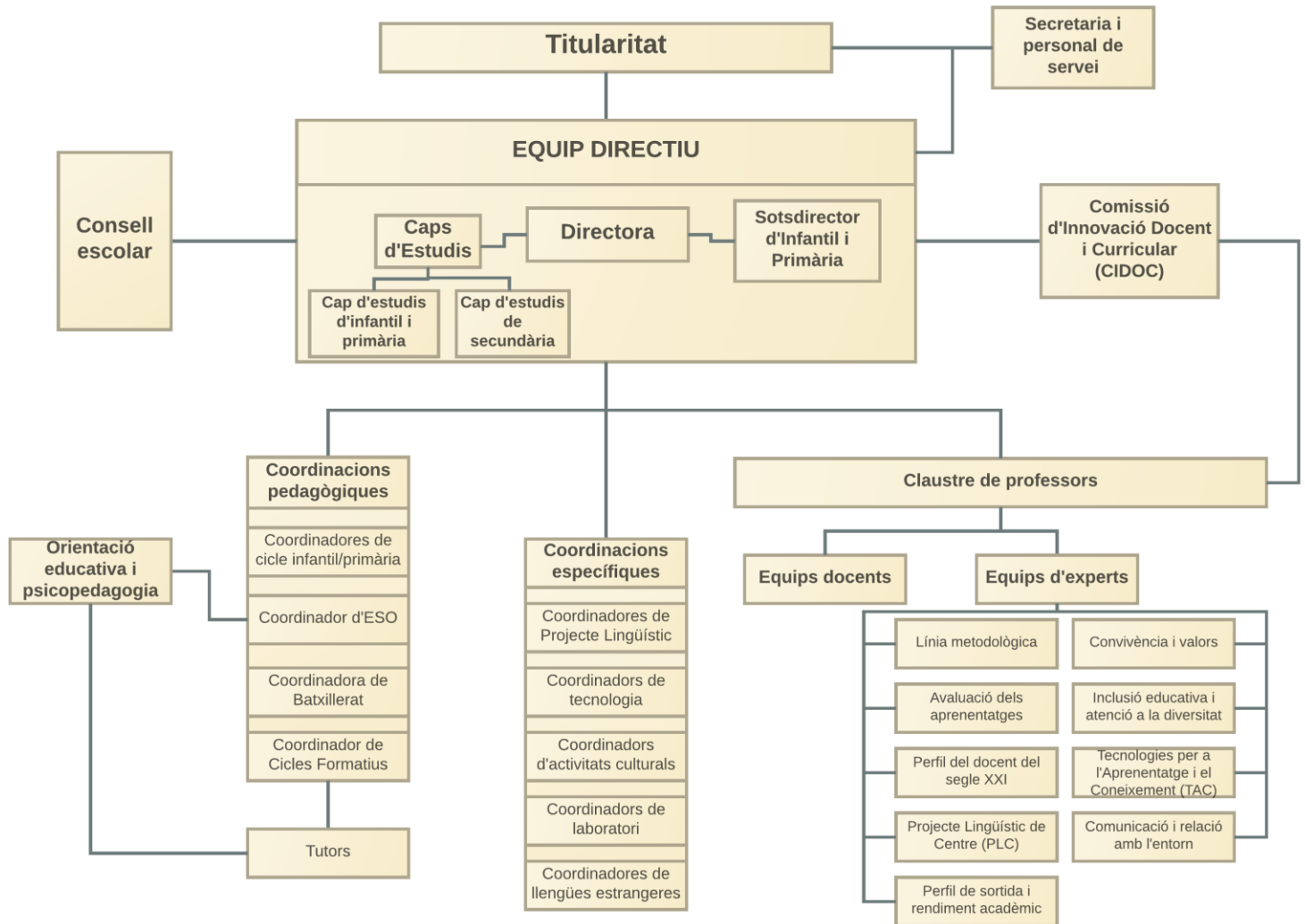
Actualment un dels problemes ambientals més delicats és el de la gestió dels residus: cada vegada se'n produeixen més i no sabem què fer-ne. Aconseguir solucionar aquest problema demana un canvi d'hàbits. L'escola ha decidit introduir aquest nou valor, però per a què això

sigui una realitat ens caldrà l'ajut de tothom: professors, alumnes... i també dels pares i les mares.

Objectius:

- Prendre consciència de la problemàtica de les deixalles i la seva repercussió en el medi ambient.
- Implicar tots els col·lectius de la comunitat escolar i millorar les actituds de tothom envers el tema.
- Dissenyar plans de millora per reduir – reutilitzar – reciclar.

5. Concreció de l'estructura del centre



5.1. Òrgans de govern

a) TITULAR

- **Funcions:**

- Acollir-se o no al règim de concerts
- Dret a establir el caràcter propi del Centre.
- Designar i cessar tres representants seus en el Consell Escolar.
- Elaborar i presentar el pressupost del Centre al Consell Escolar.
- Redactar les Normes d'organització i Funcionament del Centre i presentar-ho al Consell Escolar per a la seva aprovació.
- Proposar el Director del Centre al Consell Escolar i, el seu cessament, si s'escau.
- Establir, d'acord amb el Consell Escolar, els criteris de selecció per cobrir les vacants del personal docent.
- Procedir a la formalització dels contractes de treball del personal docent.
- Proposar al Consell Escolar l'acomiadament dels professors.
- Totes les competències que, dintre dels àmbits marcats per la llei, li atribueixi la Normativa d'Organització i Funcionament del Centre.

- **Obligacions:**

- Respectar i garantir els drets reconeguts per la llei a pares, professors, alumnes i personal no docent.
- Posar en coneixement dels diferents membres de la Comunitat educativa el caràcter propi del Centre.
- Cumplir i respectar els drets i obligacions recíprocs pel que fa als Concerts.

b) DIRECTOR

- **Funcions:**

- Cumplir i fer complir les lleis i legislacions vigents.
- Dirigir i coordinar totes les activitats del centre.

- Exercir de cap de tot el personal adscrit al Centre.
- Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions de tots els òrgans del Centre.
- Autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost del centre i ordenar els pagaments.
- Visar les certificacions i documents oficials del centre.
- Proposar el nomenament de càrrecs directius.
- Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves competències.
- Coordinar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, posant els mitjants per tal de garantir la seva eficàcia.
- Elaborar amb l'equip directiu, la proposta del PEC.
- Lliurar el pla anual als serveis educatius del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- Facilitar l'adequada coordinació amb el Claustre de Professors i altres serveis educatius, i subministrar les informacions que li siguin demanades per les instàncies educatives competents.
- Representar oficialment al Centre.

c) SOTSDIRECTOR (Etapla d'Infantil i Primària)

- **Funcions:**

- Auxiliar i, si s'escau, substituir el director en les seves funcions.
- Dirigir i coordinar les activitats.
- Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions.
- Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves competències.
- Coordinar la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar, posant els mitjants per tal de garantir la seva eficàcia.
- Col·laborar amb l'equip directiu en la proposta del PEC.
- Facilitar l'adequada coordinació amb el Claustre de Professors i altres serveis educatius, i subministrar les informacions que li siguin demanades per les instàncies educatives competents.

- Representar oficialment al Centre.

d) CAPS D'ESTUDIS

- **Funcions:**

- Ordenar i coordinar les activitats en les quals participi el professorat i l'alumnat, i fer-les coherents amb les directrius del PEC.
- Confeccionar els horaris acadèmics en col·laboració amb els altres òrgans unipersonals i vetllar pel seu estricte compliment.
- Coordinar les activitats d'orientació escolar i professional.
- Vetllar pel compliment del criteris que acordi el claustre de professors sobre l'avaluació i recuperació dels alumnes.
- Organitzar els actes acadèmics.
- Vetllar per la coherència, l'adequació i la conservació dels llibres de text, l'ús de les TIC, TAC i recursos audiovisuals utilitzats al llarg del procés educatiu.

e) EQUIP DIRECTIU

- El constitueixen el Director, el Sotsdirector i els Caps d'Estudis.

- **Funcions:**

- Mantenir constantment informats dels objectius, plans i resultats dels processos d'Ensenyament-Aprenentatge a tota la comunitat educativa.
- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en el funcionament de l'escola.
- Crear les condicions necessàries per tal que tots els membres del centre es trobin identificats amb el Projecte Educatiu i amb el treball que es realitza.
- Promoure les activitats en equip de professors i d'alumnes.
- Coordinar l'actuació de tots els òrgans i persones que integren la comunitat escolar.
- Preparar les reunions dels òrgans col·legiats.
- Avaluar permanentment els nivells d'assoliment i l'eficàcia en els processos d'Ensenyament-Aprenentatge i la gestió del centre.

f) COORDINADOR D'ESO

- És el responsable de la coordinació pedagògica dels nivells d'Educació Secundària Obligatòria. Porta a terme les funcions que li encarregui la Directora. És designada per la Titularitat d'acord amb la Directora.
- **Funcions:**
 - Coordinar l'elaboració i actualització del projecte curricular de l'Escola.
 - Vetllar per l'elaboració de les adequacions curriculars necessàries per atendre la diversitat dels ritmes d'aprenentatge.
 - Vetllar perquè el procés d'aprenentatge als cursos d'ESO es dugui a terme d'acord amb els objectius generals de l'etapa i amb els generals terminals de cada àrea.
 - Coordinar les accions formatives d'avaluació a l'ESO.
 - Coordinar la programació dels treballs de síntesi dels tres primers cursos, així com el projecte de recerca de 4t d'ESO.
 - Fer el seguiment de l'acció tutorial dels cursos d'ESO.
 - Fer el seguiment de les faltes d'assistència.
 - Coordinar i fer el seguiment de les reunions d'aula i les reunions d'avaluació.
 - Organitzar activitats d'orientació post-ESO: Batxillerats, Cicles Formatius de Grau Mitjà.

g) COORDINADOR DE BATXILLERAT

- És el responsable de la coordinació pedagògica del Batxillerat. Porta a terme les funcions que li encarregui la Directora. És designada per la Titularitat d'acord amb la Directora.

- **Funcions:**
 - Coordinar l'elaboració i actualització del projecte curricular de l'Escola.
 - Fer el seguiment de l'assistència a classe dels alumnes.
 - Fer el seguiment de l'acció tutorial dels cursos de Batxillerat.
 - Vetllar perquè el procés d'aprenentatge als cursos de Batxillerat es dugui a terme d'acord amb els objectius establerts a l'etapa.
 - Coordinar les accions formatives, d'avaluació i de recuperació al Batxillerat.
 - Coordinar la programació dels treballs de recerca en els cursos de Batxillerat.
 - Organitzar activitats d'orientació post batxillerat: Universitats, Cicles Formatius de Grau Superior.
 - Fer-se càrrec de les qüestions relatives a les PAU i les posteriors preinscripcions universitàries.
 - Coordinar i fer el seguiment de les reunions d'aula i les reunions d'avaluació.
 - Planificar i establir el calendari de la setmana d'exàmens, així com el calendari de les recuperacions.

h) COORDINADOR DE CICLES FORMATIUS

- És el responsable de la coordinació pedagògica dels Cicles Formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior. Porta a terme les funcions que li encarregui la Directora. És designat per la Titularitat d'acord amb la Directora.

- **Funcions:**
 - Coordinar l'elaboració i actualització del projecte curricular de l'Escola.
 - Fer el seguiment de l'assistència a classe dels alumnes.
 - Fer el seguiment de l'acció tutorial dels cursos de Cicles Formatius.
 - Vetllar perquè el procés d'aprenentatge als cursos dels Cicles Formatius es dugui a terme d'acord amb els objectius generals i terminals de cada crèdit o unitat formativa, segons determina el departament d'ensenyament.
 - Coordinar les accions formatives, d'avaluació i de recuperació als Cicles Formatius.
 - Coordinar la programació dels crèdits de síntesi.
 - Organitzar activitats d'orientació post Cicles Formatius, tant per als de Grau Mitjà, com per als de Grau Superior.
 - Fer-se càrrec de les qüestions relatives a les PAU i les posteriors preinscripcions universitàries.
 - Coordinar i fer el seguiment de les reunions d'aula i les reunions d'avaluació.
 - Planificar i establir el calendari de la setmana d'exàmens, així com el calendari de les recuperacions.
 - Coordinar els diferents tutors/es de les pràctiques en empresa.

i) CLAUSTRE DE MESTRES/PROFESSORS

- El Claustre de Professors està constituït per la totalitat dels professors que prestin serveis al centre de forma habitual i contínua.

Dos són els trets definitoris del Claustre:

- ☐ És l'òrgan técnico-professional del Centre.
- ☐ És el mecanisme mitjançant el qual exerceix la seva participació en el govern del Centre.

Les reunions del Claustre, amb caràcter ordinari, tindran una periodicitat mensual. Sempre que sigui necessari, es duran a terme altres reunions de caràcter extraordinari. A més a més, el Claustre realitzarà una reunió a l'inici i al final del curs escolar. L'assistència al conjunt de les esmentades reunions serà de caràcter obligatori per a tots els seus membres. El secretari del Claustre aixecarà acta de cada sessió, la qual, una vegada aprovada, passarà a formar part de la documentació general del Centre.

- **Funcions:**

- Programar les activitats docents del Centre.
- Escollir els seus representants en el Consell Escolar del Centre.
- Fixar i coordinar criteris sobre el treball d'avaluació i recuperació dels alumnes.
- Coordinar les funcions d'orientació i tutoria dels alumnes.
- Aportar al Consell Escolar criteris i propostes per a l'elaboració de la Normativa d'Organització i Funcionament del Centre.
- Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i investigació pedagògiques.
- Participar en l'elaboració del Projecte Educatiu del Centre.
- Informar i aportar propostes al Consell Escolar i a l'Equip Directiu sobre l'organització i la Programació General Anual del Centre i per al desenvolupament de les activitats escolars complementàries i extraescolars.
- Aportar a l'Equip Directiu criteris pedagògics sobre la distribució horària del pla d'estudis del centre, la utilització racional de l'espai escolar comú i de l'equipament didàctic en general.

j) CONSELL ESCOLAR

- El Consell Escolar del centre és l'òrgan propi de participació de tots els membres de la Comunitat Escolar, a través dels seus representants.
- El Consell Escolar el conformen:
 - El Director
 - Tres representants del titular.
 - Quatre representants dels professors.
 - Quatre representants dels pares.
 - Dos representants dels alumnes.
 - Un representant del personal d'administració i serveis.
- **Funcions:**
 - Intervenir en la designació i cessament del Director del centre.
 - Intervenir en la selecció i acomiadament del professorat del centre.
 - Garantir el compliment de les normes generals sobre admissió d'alumnes.
 - Aprovar, a proposta del titular, el pressupost del Centre.
 - Resoldre els assumptes disciplinaris de caràcter greu esdevinguts al Centre.
 - Aprovar i avaluar la Programació General del Centre, que amb caràcter anual, l'elaborarà l'Equip Directiu i la CIDOC.
 - Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del Centre i fixar les directius per a les activitats extraescolars.
 - Elaborar les directius per a la programació i el desenvolupament de les activitats complementàries, les visites i els viatges.
 - Establir els criteris sobre la participació del Centre en les activitats culturals, esportives i creatives, així com en aquelles accions assistencials a les quals el centre pogués prestar la seva col·laboració.
 - Establir relacions amb finalitats culturals i educatives de col·laboració amb altres centres.
 - Aprovar, a proposta del titular, la Normativa d'Organització i Funcionament del Centre.

- Supervisar el funcionament del centre en els aspectes administratius i docents.
- Coordinar l'actuació de tots els òrgans i persones que integren la comunitat escolar.
- Preparar les reunions dels òrgans col·legiats.
- Avaluar permanentment l'eficàcia que aconsegueix el centre i els seus components.

5.2. Equips de professors

a) EQUIPS DOCENTS

- **Funcions:**

- Fixar, per a cada curs o grup, els objectius concrets que s'han d'assolir durant el curs pels professors i alumnes.
- Estudiar i determinar les proves i els tipus d'exercicis i activitats més convenients per detectar en quin grau els alumnes han assolit els objectius previstos.
- Determinar els criteris de qualificació de proves i exercicis.
- Els exercicis i proves proposats podran ser corregits i qualificats per un altre professor de la mateixa àrea o disciplina.
- Analitzar conjuntament els resultats de les proves i exercicis dels alumnes amb la finalitat de descobrir i corregir els errors metodològics.
- Corregir, si és necessari, la quantitat, qualitat i nivell dels continguts proposats.
- Estudiar i programar les activitats didàctiques pràctiques més adients, tot considerant els diferents perfils d'alumnes i la naturalesa disciplinar de les matèries.
- Seleccionar el material didàctic necessari per a la formació del professorat.
- Adoptar procediments i tècniques comuns per a l'observació directa dels alumnes i de les seves actituds, tant a la classe com en els exercicis i activitats complementàries.

- Analitzar els resultats des del començament de curs, a fi d'introduir les modificacions que siguin convenients.
- Coordinar la marxa del curs en cadascun dels grups, per tal que tots ells puguin avançar al mateix ritme.

b) TUTORIES

- L'acció tutorial té com a objectiu primordial afavorir el desenvolupament dels alumnes tot facilitant-los el descobriment, la potenciació i la consolidació de llurs capacitats. Per dur-lo a terme cal que hi hagi un treball conjunt entre el tutor i la resta de docents. Les actuacions dels professors com a tutors de grup, estan adreçades a tres àmbits d'intervenció: alumnes, professors i pares.
- **Funcions:**
 - Ajudar l'alumne en l'elecció del seu futur, tot mostrant-li les diferents opcions educatives i professionals posteriors.
 - Fomentar la participació activa dels alumnes en la vida del centre (elecció de delegats i sots-delegats, elecció de representants al Consell Escolar).
 - Fer el seguiment del progrés individual de l'alumne.
 - Col·laborar amb els altres professors que intervenen en el grup d'alumnes.
 - Aportar a cadascun dels professors del grup tota aquella informació relativa a les característiques i necessitats de cada alumne per tal que puguin adequar la seva intervenció.
 - Intercanviar informació entre els pares i el centre, ja sigui sobre el funcionament i organització del centre, com sobre l'evolució de l'aprenentatge dels alumnes.
 - Afavorir que els pares participin en les decisions dels alumnes en relació a les opcions educatives o professionals posteriors.
 - Ajudar el grup a solventar problemes de coordinació entre alumnes i professors.
 - Vetllar per la bona marxa del curs, en el sentit pedagògic, cultural i tècnic.
 - Fer constar les observacions pertinents al butlletí de notes.

- Controlar l'absentisme i les faltes de disciplina dels alumnes, notificar-ho al pares i, si el cas ho requereix, presentar-ho al Consell Escolar.

c) COORDINADORES DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC (GRUP IMPULSOR ILEC)

- Les coordinadores del Projecte Lingüístic són:
 - Un membre de l'equip directiu.
 - Dos professors del Claustre de Secundària.
 - Tres mestres del Claustre de Primària.
- **Funcions:**
 - Elaborar i revisar el Projecte Lingüístic del Centre.
 - Promoure i coordinar les activitats previstes en el Projecte Lingüístic, tant en relació a les matèries lingüístiques com a les no lingüístiques; sobretot pel que fa al consens dels criteris d'avaluació de les competències d'expressió oral i escrita.
 - Coordinar la recollida i la sistematització de dades relacionades amb el Projecte Lingüístic.
 - Fer el seguiment i l'avaluació respectiva de l'execució del Projecte Lingüístic.
 - Proposar les modificacions anuals del Projecte Lingüístic.
 - Promoure activitats incloses en el Pla d'Impuls de la Lectura.
 - Fer el seguiment de les activitats incloses en el Pla d'Impuls de la Lectura.
 - Promoure activitats que incentivin el gust per la lectura i l'escriptura.

d) COORDINADORS D'ACTIVITATS CULTURALS

- Els coordinadors de les activitats culturals són:
 - Un professor del Claustre de Secundària.
 - Tres mestres del Claustre d'Infantil i Primària.
- **Funcions:**
 - Elaborar i impulsar el projecte cultural de l'escola.
 - Coordinar i fer el seguiment de les activitats del projecte cultural.

- Elaborar la memòria de les diferents activitats que es van desenvolupant al llarg del curs.

e) COORDINADORES DE LLENGÜES ESTRANGERES

- Les coordinadores de llengües estrangeres són:
 - Una professora del Claustre de Secundària.
 - Una mestra del Claustre de Primària.
- **Funcions:**
 - Impulsar l'ús de les llengües a l'escola.
 - Fer el seguiment i l'avaluació respectiva de l'execució de les activitats proposades.
 - Coordinar la recollida i la sistematització de dades i activitats relacionades amb el projecte.
 - Proposar les modificacions anuals del projecte.
 - Promoure i coordinar activitats que incentivin l'ús de l'anglès i del francès
 - Crear l'ambient adequat perquè els alumnes es motivin i treguin el màxim rendiment.
 - Incentivar i facilitar l'accés de l'equip docent a la formació de l'anglès i del francès
 - Preparar i facilitar l'accés a l'alumnat als exàmens reconeguts, com els de la Universitat de Cambridge i els del Centre International d'Études Pédagogiques.

f) COORDINADORES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- Les coordinadores d'atenció a la diversitat són:
 - Un membre de l'equip directiu.
 - Dos professores del Claustre de Secundària.
 - Una mestra del Claustre de Primària.
- **Funcions:**

- Concretar els criteris i prioritats que el centre estableix per l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades. Posar en comú les dificultats que sorgeixen a les aules en relació a la diversitat i als alumnes que troben barreres en l'aprenentatge i la participació.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques, d'aquells que tenen dificultats per aprendre.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i reunions necessàries pel seu desenvolupament i concreció.
- Col·laborar en la construcció d'un marc de referència comú a nivell de centre per avançar en la inclusió i en les respostes i formes de suport que s'ofereixen a l'alumnat, segons les seves diferents necessitats.
- Fer d'enllaç entre l'Escola i els serveis externs a l'Escola, com EAP, CSMIJ i d'altres.
- Revisar a l'inici de curs les situacions de diversitat del curs anterior i detectar les noves situacions.
- Planificar, orientar i assessorar, per a cada cas, el seguiment que es durà a terme.
- Analitzar la normativa per iniciar les adaptacions curriculars al Batxillerat i als Cicles Formatius.
- Definir, en el plantejament de curs, el tractament de la diversitat en les diferents àrees, tenint en compte les característiques de cada grup.
- Mantenir i potenciar l'aprenentatge de les matèries instrumentals mitjançant desdoblaments i grups reduïts.
- Vetllar per la correlació entre les etapes d'Infantil i Primària, així com entre les etapes de Primària i ESO i les etapes d'ESO i Batxillerat o CFGM.
- Assessorar i col·laborar en la tasca tutorial.
- Assessorar a les famílies.
- Assessorar i col·laborar en tasques d'orientació acadèmic i professional.
- Redactar el programa d'orientació acadèmica i professional.
- Orientar al professorat i a l'alumnat que no està en disposició d'obtenir el graduat d'ESO per a la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà.

g) COORDINADORS TAC

- Els coordinadors TAC són:
- Dos professors del Claustre de Secundària.
- Dos mestres del Claustre de Primària.

- **Funcions:**
- Potenciar el domini de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement al centre.
- Formar el professorat en el domini de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement.
- Dissenyar i implementar propostes didàctiques fonamentades en la robòtica i en la programació en les diferents etapes i cicles.

h) COMISSIÓ D'INNOVACIÓ DOCENT I CURRICULAR (CIDOC).

- La comissió d'Innovació Docent i Curricular està formada per tres membres del Claustre de Secundària, i el seu objectiu fonamental és el de dissenyar, gestionar i avaluar els projectes de qualitat i d'innovació que tenen lloc al centre. Tot això, amb la finalitat d'assolir objectius i estàndars de qualitat coherents amb les directrius d'avaluació de l'Administració Pública que permetin, al seu torn, transformar l'escola en un centre innovador, amb una estructura acadèmica i organitzativa versàtil, en constant aprenentatge i millora.

- **Funcions:**
- Analitzar i concretar les funcions i tasques específiques que requereix la nova iniciativa d'avaluació dels centres docents per part de l'administració pública.
- Potenciar una gestió i direcció innovadores, orientades a l'anàlisi crítica de la realitat del centre i a la concreció i consecució d'objectius i estàndars de qualitat.
- Dissenyar i posar en marxa un protocol de seguiment i avaluació de plans i projectes d'innovació i formació.

- Dissenyar i posar en marxa un procés de diagnòstic intern que permeti la presa de decisions basades en els resultats de la investigació i els indicadors de qualitat.
- Mantenir actualitzada la documentació de centre que l'administració requereixi, especialment la relativa al Projecte Educatiu de Centre i als documents associats.
- Dissenyar i implementar un model de gestió de la formació del professorat a partir de les necessitats educatives del centre detectades en els processos d'investigació diagnòstica.
- Afavorir el treball col·laboratiu entre els docents a través de la promoció de la participació i la iniciativa personal, la reflexió compartida de les pràctiques i la formació entre iguals.

3) Secretaria

- **Funcions:**
 - Gestionar l'activitat administrativa del centre.
 - Assistir a les reunions que celebrin els òrgans col·legiats, i aixecar les corresponents actes.
 - Emetre les certificacions i els documents oficials del centre.

6. Principis educatius, plantejament educatiu, objectius generals i objectius per etapes

6.1. Principis educatius

- ☐ Facilitar l'assoliment de les competències que els permeti assegurar el desenvolupament personal i social de tot l'alumnat.
- ☐ Facilitar l'assoliment de les habilitats i les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, a la lectura i a l'escriptura, al càlcul, a la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, a l'autonomia personal, la corresponsabilitat

i la interdependència personal, a la resolució de problemes i als coneixements bàsics de la ciència, la cultura i la convivència, el rebuig de tot tipus de comportaments discriminatoris.

- ☐ Desenvolupar la competència d'expressar el que s'ha après, d'explicar amb raons coherents, fiables i ben justificades el seu punt de vista i la seva opinió, de saber escoltar el punt de vista dels altres amb respecte i d'arribar a acords quan sigui necessari.
- ☐ Desenvolupar les habilitats socials, d'esforç, treball i estudi.
- ☐ Expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.
- ☐ Conèixer els elements bàsics de la llengua, la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permetin el seu arrelament.
- ☐ L'educació secundària obligatòria ha de garantir la igualtat d'oportunitats per desenvolupar les capacitats individuals, socials, intel·lectuals, artístiques, culturals i emocionals de tots els nois i les noies que cursen aquesta etapa.
- ☐ L'educació ha de ser de qualitat, adaptada a les necessitats de l'alumnat i on predomini l'èxit escolar.

6.2. Plantejament educatiu

A l'Escola s'ofereix un plantejament educatiu que es caracteritza per oferir una atenció personalitzada, una formació individualitzada, un seguiment continuat de l'alumnat mitjançant la tutoria i tots aquells altres recursos didàctics i de reforç necessaris. Concretament es prioritzen els objectius següents:

- Oferir una proposta d'activitats acadèmiques que garanteix el màxim desenvolupament de les competències bàsiques escolars de cada alumne, corresponents als diferents nivells educatius establertes en el currículum ordinari.
- La innovació metodològica i didàctica a les aules per propiciar el desenvolupament integral de tots i cadascun dels alumnes.
- Prioritzar les competències comunicatives i lingüístiques, les matemàtiques i l'autonomia i iniciativa personal dels alumnes, tal i com proposa la normativa vigent.
- L'ús de les TIC i els recursos digitals per tal d'afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars.
- Contemplar la lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars.
- Propiciar activitats diàriament que contribueixin a la consolidació d'un hàbit de lectura independent i reflexiu que permeti formar lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de llengües a Catalunya d'acord amb el Marc Europeu Comú de Referència.
- La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada, l'orientació educativa i l'acció tutoria per donar resposta educativa amb atenció adequada a les necessitats de tots els alumnes.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorint la creativitat i la innovació.
- La implicació i el compromís amb la família en el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne, a través de la carta de compromís educatiu i de l'impuls d'estratègies de participació.

Partint d'aquests objectius prioritaris, a l'escola s'ofereix una proposta educativa basada en els següents termes, seguint la proposta del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

Equitat i coeducació i convivència

Es pretén oferir una proposta formativa que busca promoure la igualtat d'oportunitats per participar en el procés d'ensenyament i aprenentatge perquè els alumnes puguin participar i aprendre en un context enriquidor per a tots i conjuntament.

El centre vetlla per una proposta formativa basada en la convivència de tots els membres de la comunitat, per això es proposen mesures per garantir-ho en el nostre pla formatiu.

Excel·lència

En el centre es pretén orientar l'aprenentatge de cada alumne per potenciar al màxim les seves possibilitats, encaminant-lo cap a una proposta formativa orientada a l'excel·lència personal i social.

Inclusió i atenció a la diversitat:

La intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat de tot l'alumnat i fa possible i viable una escola inclusiva, on tothom hi té cabuda i s'hi senti atès, amb especial atenció a la detecció i tractament de les dificultats d'aprenentatge tan bon punt es produeixin.

Concretament, seguint el principi d'inclusió en el centre, l'escola preten superar les barreres per a l'aprenentatge i la participació de tots els alumnes en el centre escolar, sigui quina sigui la seva particularitat.

I pel que fa a l'atenció a la diversitat, s'intenta oferir una resposta educativa ajustada a les necessitats educatives especials dels alumnes, per tant, es preveuen ajustos en les programacions curriculars d'aula per atendre a la diversitat d'alumnat.

Absentisme i abandonament escolar

Es promouen actuacions i s'estableixen mesures per a la prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquen el centre, les famílies i els serveis socials. Aquestes mesures, actuacions i estratègies estan recollides al pla d'absentisme municipal, Pla de millora de l'escolarització de Calella, elaborat i revisat durant el curs 18/19 per la comissió designada a l'efecte del nostre municipi.

6.3. Objectius generals

Cada membre de l'escola (alumnes, pares, tutors, professors, i personal no docent) ha d'assumir, amb la màxima responsabilitat i sentit d'autèntica professionalitat, la tasca encomanada per crear, entre tots, el clima idoni on desenvolupar el nostre projecte educatiu.

Objectius Pedagògics

- Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació, i que potencii l'activitat i la creativitat de l'alumne.
- Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa i la creativitat.
- Compendre i expressar missatges orals i escrits, emesos en les quatre llengües que treballa el centre: català, castellà, anglès i francès.
- Capacitar els alumnes en el coneixement i utilització de tècniques de treball intel·lectuals perquè, de forma progressiva, puguin aprendre cada vegada més autònomament.
- Capacitar els alumnes per obtenir i tractar informació: buscar-la, seleccionar-ne el que pugui ser d'interès i presentar-la als altres de manera útil i entenedora, quan calgui.

- Desenvolupar aptituds i hàbits de cooperació mitjançant el treball en equip.
- Assumir un règim de coeducació en el qual no hi hagi cap mena de discriminació per raó de sexe.
- Orientar i ajudar els alumnes en l'aprenentatge de la convivència i de la solidaritat.
- Potenciar el treball en equip dels professors mitjançant l'activitat dels equips de nivell, reunions de departaments i de la realització de programacions didàctiques coordinades.
- Facilitar la participació dels professors en activitats de formació permanent, sobretot quan aquestes reverteixen en un benefici per a la totalitat de l'escola.
- Potenciar l'intercanvi d'experiències amb altres escoles de la zona.
- Sensibilitzar a l'alumne, especialment des de l'assignatura d'ètico-cívica, que els valors humans (honradesa, responsabilitat, companyia, estètica, serietat, no-violència, respecte,...) són la base de les vivències personals.
- Assegurar la qualitat de l'ensenyament:
 - Crear un ambient de treball i disciplina dialogada.
 - Fomentar una actitud activa, positiva i de constant autoavaluació.
- Determinar els objectius mínims que han d'assolir tots els alumnes en cada avaluació.
- Potenciar la realització i participació de tots els alumnes en activitats culturals.
- Revisar i analitzar els criteris de l'avaluació contínua i la metodologia que implica.

- Assegurar mitjançant les tutories la relació amb l'alumne i la seva família, per aconseguir una major integració de tots en el seu procés educatiu.
- Elaborar un règim intern per als alumnes que garanteixi un ambient adequat de treball i la relació entre tots els membres de la comunitat educativa.

Objectius relatius a l'àmbit de Govern institucional.

- Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Aconseguir que els professors, pares, personal no docent i alumnes participin en el control i gestió del centre de manera adequada a llurs capacitats i competències.
- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de col·laboració amb els centres de la zona.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general proposades per institucions (entitats culturals, Ajuntament) sempre que siguin coherents amb la Programació General de l'Escola.

Objectius relatius a l'àmbit administratiu.

- Mantenir actualitzats els documents del centre.
- Executar una gestió econòmica clara i transparent.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.

Objectius relatius a l'àmbit humà i de serveis.

- Aconseguir la implantació, el respecte i l'observació de les Normes d'Organització i Funcionament de l'Escola.

- Aconseguir unes relacions interprofessionals satisfactòries entre els professors que facilitin el treball i la implicació de tots en el desenvolupament del PEC.

Objectius de relació amb les famílies.

- Establir unes relacions sistemàtiques entre pares i escola, formalitzades i assumides pels dos estaments, que vetllin periòdicament pel seu desenvolupament i millora.

6.4. Objectius per etapa

OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

- ☐ Assolir el grau de seguretat afectiva i emocional que correspon al seu moment maduratiu i anar-se formant una imatge positiva d'ells mateixos i dels altres.
- ☐ Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, que els porti cap a una autonomia personal i cap a la col·laboració amb el grup social.
- ☐ Respondre a sentiments d'afecte i respectar la diversitat.
- ☐ Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- ☐ Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà de diversos llenguatges: corporal, verbal, gràfic, plàstic i musical.
- ☐ Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- ☐ Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, identificant característiques i propietats significatives dels elements que el

conformen i apreciament positivament manifestacions artístiques i culturals adients a la seva edat.

- ☐ Conèixer, mitjançant la participació en manifestacions culturals, tradicionals i folklòriques, signes d'identitat propis de Catalunya.
- ☐ Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar-hi en conseqüència.
- ☐ Convivre en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- ☐ Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.
- ☐ Establir relacions entre els objectes aplicant les estructures del pensament intuïtiu, elaborant una primera representació mental de l'espai i del temps a partir de les pròpies vivències.
- ☐ Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
- ☐ Discriminar, relacionar i retenir dades sensorials.

OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- ☐ Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- ☐ Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i

emprenedoria, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l'aprenentatge.

- ☐ Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- ☐ Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d'una perspectiva intercultural.
- ☐ Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d'un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.
- ☐ Conèixer la llengua anglesa i adquirir la competència comunicativa que permeti expressar i comprendre missatges i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.
- ☐ Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.
- ☐ Valorar la lectura, i l'hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l'horari lectiu.
- ☐ Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

- ☐ Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
- ☐ Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- ☐ Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l'edat.
- ☐ Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.
- ☐ Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- ☐ Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- ☐ Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- ☐ Conèixer i valorar el medi natural així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.

OBJECTIUS DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

- ☐ Assumir amb responsabilitat els seus deures i exercir els seus drets respecte als altres, entendre el valor del diàleg, de la cooperació, de la solidaritat, del respecte als drets humans com a valors bàsics per a una ciutadania democràtica.
- ☐ Desenvolupar i consolidar hàbits d'esforç, d'estudi, de treball individual i cooperatiu i de disciplina com a base indispensable per a un aprenentatge responsable i eficaç per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.
- ☐ Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposin discriminació entre homes i dones.
- ☐ Enfortir les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i amb la relació amb els altres, i rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre els conflictes pacíficament.
- ☐ Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- ☐ Conèixer, valorar i respectar els valors bàsics i la manera de viure de la pròpia cultura i d'altres cultures en un marc de valors compartits, fomentant l'educació intercultural, la participació en el teixit associatiu del país, i respectar-ne el patrimoni artístic i cultural.
- ☐ Identificar com a pròpies les característiques històriques, culturals, geogràfiques i socials de la societat catalana, i progressar en el sentiment de pertinença al país.
- ☐ Adquirir unes bones habilitats comunicatives: una expressió i comprensió orals, una expressió escrita i una comprensió lectora correctes en llengua catalana i en llengua castellanas; i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica, així com el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- ☐ Comprendre i expressar-se de manera apropiada en llengua anglesa i en llengua francesa.

- Desenvolupar habilitats per a l'anàlisi crítica de la informació, en diferents suports, mitjançant instruments digitals i d'altres, per transformar la informació en coneixement propi, i comunicar-lo a través de diferents canals i formats.
- Comprendre que el coneixement científic és un saber integrat que s'estructura en diverses disciplines, i conèixer i aplicar els mètodes de la ciència per identificar els problemes propis de cada àmbit per a la seva resolució i presa de decisions.
- Adquirir coneixements bàsics que capacitin per a l'exercici d'activitats professionals i alhora facilitin el pas del món educatiu al món laboral.
- Gaudir i respectar la creació artística i comprendre els llenguatges de les diferents manifestacions artístiques i utilitzar diversos mitjans d'expressió i representació.
- Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum i el medi ambient, i contribuir a la seva conservació i millora.
- Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de salut i incorporar la pràctica de l'activitat física i l'esport a la vida quotidiana per afavorir el desenvolupament personal i social.
- Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat i preservar el dret a la igualtat i a la no-discriminació per raó d'orientació sexual.
- Aconseguir desenvolupar hàbits i tècniques de treball personal i en grup que faciliten l'aprenentatge.
- Valorar la necessitat de l'ús segur i responsable de les tecnologies digitals, tenint cura de gestionar la pròpia identitat digital i el respecte a la dels altres.

OBJECTIUS DEL BATXILLERAT

- ☐ Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en els valors de la Constitució espanyola, de l'Estatut d'autonomia de Catalunya i en la Declaració Universal dels Drets Humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa i afavoreixi la sostenibilitat.
- ☐ Consolidar una maduresa personal i social que els permeti actuar d'una manera responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
- ☐ Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones amb discapacitat.
- ☐ Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- ☐ Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- ☐ Comprendre amb eficàcia la llengua anglesa i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.
- ☐ Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- ☐ Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució.
- ☐ Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.
- ☐ Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.

- ☐ Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte vers el medi ambient.
- ☐ Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en si mateix i sentit crític.
- ☐ Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- ☐ Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- ☐ Refermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.
- ☐ Dominar els coneixements científics i tecnològics fonamentals i les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat escollida.
- ☐ Conèixer els principis ecològics i analitzar la problemàtica mediambiental a escala global, fomentant procediments d'investigació que ajudin els alumnes a prendre postures crítiques i a la recerca de solucions.
- ☐ Utilitzar mètodes cooperatius en l'aprenentatge d'algunes àrees per aconseguir que l'alumne adquireixi una forma de treball responsable i autònoma.

OBJECTIUS DELS CICLES FORMATIUS

- ☐ Adquirir la competència professional de cada títol.
- ☐ Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent i, també, els mecanismes d'inserció professional.
- ☐ Conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que se'n deriven.

- ☐ Adquirir les habilitats i els coneixements necessaris per treballar en condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- ☐ Adquirir la sensibilitat per desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.
- ☐ Aprendre a treballar de forma autònoma i també en equip quan la situació ho requereixi.
- ☐ Desenvolupar l'esperit emprenedor per a la realització d'activitats i iniciatives empresarials.
- ☐ Desenvolupar una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució de processos productius i al canvi social i econòmic.
- ☐ Possibilitar la mobilitat laboral dins del camp professional i les adaptacions als canvis en les qualificacions.
- ☐ Adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.
- ☐ Fer realitat la formació al llarg de la vida i utilitzar les oportunitats d'aprenentatge mitjançant les diferents vies d'aprenentatge per a mantenir-se actualitzat en els diferents àmbits: social, personal, cultural i laboral d'acord a les seues expectatives, necessitats i interessos.

7. Projectes que formen part del PEC

Els projectes que formen part del Projecte Educatiu de l'escola són els següents:

- Projecte Lingüístic
- Pla de Convivència (en elaboració)
- Pla TAC (en elaboració)
- Projecte de Responsabilitat Personal i Social
- Pla de Millora de l'escolarització de Calella