

TÈCNIC/A SUPERIOR EN EDUCACIÓ INFANTIL

FAMÍLIA PROFESSIONAL
SERVEIS SOCIOCULTURALS I A LA COMUNITAT

Competència general

La competència general dels i les **Tècniques d'Educació Infantil** consisteix a dissenyar, implementar i avaluar projectes i programes educatius d'atenció a la infància en el primer cicle d'educació infantil en l'àmbit formal d'acord amb la proposta pedagògica elaborada per un Mestre amb l'especialització en educació infantil o títol de grau equivalent, i a tota l'etapa en l'àmbit no formal, generant entorns segurs i en col·laboració amb altres professionals i amb les famílies.

Són tasques pròpies d'aquests tècnics:

- Programar, organitzar, realitzar i avaluar projectes i activitats adreçades a infants de zero a sis anys en el marc de la intervenció educativa del centre i del grup d'infants.
- Desenvolupar programes d'adquisició i entrenament en hàbits d'autonomia i salut, així com altres d'intervenció en situacions de risc.
- Promoure i implementar situacions de joc com a eix principal de l'activitat i del desenvolupament bàsic de l'infant.
- Desenvolupar els recursos expressius i comunicatius del nen i la nena com a mitjà de creixement personal i social.

Camp professional

Aquesta figura exerceix la seva activitat professional dins del sector de la docència, dins del subsector d'educació infantil en el primer cicle.

Les seves competències inclouen:

- Treball amb infants fins als 3 anys a l'escola Bressol.
- Auxiliar d'aula a P3, P4 i P5.
- Animador/a infantil a casals, tallers, ludoteques, etc.
- Atenció a menors de 6 anys en situació de risc social.

DURADA DELS
ESTUDIS

2 CURSOS ACADÈMICS

2000 HORES

**1617 HORES EN EL
CENTRE EDUCATIU**

**383 HORES DE
PRÀCTIQUES EN UNA
ENTITAT**

Organització del cicle

En el nostre centre aquest cicle es realitza en **horari de tarda de 16h15 a 21h15 durant dos cursos acadèmics**. Aquest horari permet fer les pràctiques en una escola els matins (període en què els centres tenen més activitat).

Les pràctiques es poden començar el mes de març del primer curs, de manera que en acabar el segon curs l'alumnat ja pot tramitar el títol.

Competència professional

Les competències professionals que es treballaran al llarg del cicle són:

- Treball en equip
- Relació i comunicació empàtica
- Iniciativa
- Organització del treball
- Autonomia en el treball
- Responsabilitat
- Capacitat de resolució de problemes
- Adaptació a les noves tecnologies

Recursos d'aprenentatge

En diferents espais de l'escola com gimnàs, pati, etc. es practiquen els **jocs i mètodes didàctics** que després es portaran a terme en les escoles on l'alumnat farà les pràctiques.

L'escola disposa d'una **aula de plàstica** on els alumnes poden dur a terme les activitats d'expressió artística.

Per tal de practicar els **primers auxilis** l'escola disposa d'una **aula taller** totalment equipada.

Metodologia

L'assoliment de les diferents competències s'aconseguirà mitjançant un **aprenentatge actiu**.

Per això la nostra metodologia inclou:

- **Aprenentatge a l'aula:** és on es donaran els continguts bàsics per a poder desenvolupar el cicle
- **Crèdit de tutoria:** classe setmanal de tutoria que ha de servir, entre altres coses, per explicar metodologies d'estudi, per planificar les tasques de cara a l'avaluació...
- **Aprenentatge basat en problemes:** és una metodologia en la qual es planteja a un grup d'alumnes un problema real, un interrogant o una situació problematitzada. Els propis alumnes guien la investigació i, per tant, l'obtenció del coneixement
- **Procediments pràctics:** en l'aula taller l'alumnat aprèn a fer les tasques que ha de dur a terme quan està treballant en contacte amb els usuaris.
- **Simulacions:** normalment se simulen situacions que es poden produir durant la realització d'activitats amb els infants per valorar la resposta de l'alumnat i avaluar quines competències desenvolupen.
- **Projectes:** El cicle té un mòdul anomenat projecte que es duu a terme el segon curs i que integra tots els altres mòduls. Al llarg d'aquest mòdul l'alumne/a ha de demostrar capacitat d'autonomia en l'organització del treball i, també, cooperació i col·laboració en el treball en equip.

Estructura

El cicle s'estructura en un total de **13 crèdits**.

MÒDUL 1

INTERVENCIÓ AMB FAMÍLIES I ATENCIÓ A MENORS EN RISC SOCIAL

En aquest mòdul es treballen dues unitats formatives que tenen com a objectius principals donar a conèixer els diferents models d'atenció a la infància en els diferents contextos, tant educatius com socioeducatius, i de quina manera s'intenta donar resposta a nivell legal a cada una de les situacions. Dóna importància a programes i activitats d'intervenció amb famílies justificant el paper d'aquesta en l'educació i el desenvolupament integral de l'infant. Descriu les problemàtiques i indicadors associats a les famílies en situació de risc social. Concreta els protocols d'actuació després de la detecció de situació de risc o maltractament en la família..

MÒDUL 2

DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

Tenint en compte que aquest mòdul és molt pràctic, primerament els/les alumnes aprenen què és el Disseny Curricular Base en l'educació infantil i després, seguint una pauta de cada document, realitzen una sèrie de projectes, com el Projecte Educatiu de Centre, el Reglament de Règim Interior i el Projecte de Gestió de Centre, la Programació Anual i la Memòria Anual. Tenint com a referent el disseny curricular prescriptiu, dissenyem també, una programació de primer cicle de l'etapa d'educació infantil (de zero a tres anys).

Finalment, realitzen un treball per parelles sobre un pedagog/a (com J.J. Rousseau, H.W. Pestalozzi, R i C. Agazzi, M. Montessori, O. Decroly o Freinet) que destaquï per la seva metodologia en el món educatiu.

MÒDUL 3

AUTONOMIA PERSONAL I SALUT

Aquest mòdul és l'encarregat de tractar les qüestions sanitàries relacionades amb l'educació infantil (etapa entre els 0 i els 6 anys), així com les tècniques per aconseguir que el nen/a vagi adquirint, a poc a poc, els hàbits necessaris per tenir una plena autonomia dins dels àmbits de l'alimentació, l'activitat i el descans, la higiene, el vestit...

El mòdul s'inicia tractant un seguit de temes relacionats amb l'evolució física del nen/a des dels primers dies de vida fins als 6 anys. S'estudien les necessitats bàsiques infantils en els àmbits de l'alimentació, l'activitat i el descans, la higiene...

També es tracta la programació dels hàbits d'autonomia personal i, finalment, es treballen temes de caire sanitari, com les malalties i els accidents infantils, així com la seva prevenció.

MÒDUL 4

EL JOC INFANTIL I LA SEVA METODOLOGIA.

L'objectiu d'aquest mòdul és conscienciar l'alumnat de la importància que s'ha de donar al joc i a tot allò que hi està relacionat, en l'etapa d'educació infantil. L'alumne/a ha de copsar els aspectes més importants del joc o la joguina, i saber-lo transmetre no només com un divertiment sinó també com a eina per desenvolupar l'aprenentatge del nen/a i educar-lo.

S'estudien els tipus, les característiques i les classificacions més importants de les joguines. Es destrien quines són les més apropiades per a cada edat (dels zero als sis anys), quins són els jocs més adients per treballar a l'aula o quins, a casa. Finalment, l'alumne/a coneix el que diuen els autors més destacats sobretot allò que està relacionat amb el joc i la joguina, la seva transcendència i la importància al llarg de la història.

MÒDUL 5

EXPRESIÓ I COMUNICACIÓ

Aquest mòdul té com a objectius primordials el desenvolupament de les pròpies capacitats expressives i comunicatives; la identificació de les etapes de desenvolupament de l'expressió i la comunicació en l'Infant, així com també les possibles alteracions; i el coneixement dels diferents llenguatges: oral, gestual, corporal, musical i plàstic.

S'aprofundeix en la literatura infantil: s'aprenen tècniques per a l'explicació de contes i cançons, tot provant d'adaptar-les a les característiques evolutives dels nens i nenes. En definitiva, l'alumne/a descobreix tot un món de màgia i sensibilitat.

MÒDUL 6

DESENVOLUPAMENT COGNITIU I MOTRIU

Aquest mòdul pretén oferir un marc teòric basat en el desenvolupament integral del nen/a, és fonamenta inicialment en les característiques evolutives dels 0 als 6 anys i, posteriorment, tant en el desenvolupament sensorial en els nens i nenes amb i sense deficiència (auditiva, visual i motriu), com en el desenvolupament cognitiu i motriu. També treballarem la importància de la intervenció primerenca i conèixer els mitjans per poder potenciar al màxim les capacitats dels nens i nenes amb necessitats educatives especials. Finalment es treballa la psicomotricitat. Aquest marc teòric sempre va acompanyat d'un de pràctic: es realitzen pràctiques que permeten a l'alumne/a sensibilitzar-se amb els nens i nenes amb deficiència auditiva, i s'aprenen nocions del llenguatge Braille i nocions del llenguatge de signes. També es realitzen altres treballs sobre l'evolució del grafisme, segons Lowenfiel i Calmy; sobre el material de Maria Montessori; i finalment, sessions pràctiques, per part de tot el grup classe, sobre psicomotricitat, segons B. Acouturier.

MÒDUL 7

DESENVOLUPAMENT SOCIOAFECTIU

Alguns dels objectius d'aquest mòdul són: conèixer les diferents etapes de desenvolupament socioafectiu (afectiu, social, moral i sexual) de l'Infant; determinar les possibles interrelacions socioafectives que poden establir-se entre la família i l'escola amb objectivitat, confidencialitat i respecte; i identificar els possibles trastorns en el desenvolupament de la conducta en la infància. S'aprofundeix en l'observació com a principal eina de treball, així com també en el disseny d'estratègies educatives. Aprenem a elaborar i a comunicar la informació.

MÒDUL 8

HABILITATS SOCIALS

És un mòdul de dues unitats formatives on es prioritzen les habilitats de comunicació, es descriuen els principis de la intel·ligència emocional i es dóna molta importància a les habilitats socials en la tasca professional. A la vegada es donen eines per a la dinamització de grups com a estratègia de treball i es valoren molt les actituds tolerants i d'empatia com a mitjà per aconseguir la confiança dels grups.

MÒDUL 9

PRIMERS AUXILIS

Aquest mòdul és l'encarregat de tractar què cal fer en cas d'accident (pensar, avaluar, socórrer), l'actuació de l'educador/a davant d'un accident (valoració de l'estat de consciència, massatge cardíac, respiració boca a boca...) i com actuar en cas d'alteració de la consciència, obstrucció respiratòria, cremades, ferides, hemorràgies... També s'estudien els recursos necessaris per realitzar els primers auxilis, així com el trasllat de l'accidentat.

MÒDUL 10

FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL

Aquest mòdul pretén ser una guia per construir o triar un itinerari professional.

Consta d'un currículum general bàsic instrumental per a totes les professions, ja que conté continguts essencials com ara l'orientació i la inserció laboral, la legislació i les relacions laborals, l'economia, l'organització empresarial i la salut laboral. Inclou també l'aproximació als factors de risc i les seves mesures preventives, relacionats amb l'execució del treball en general i amb la tasca de l'educador/a infantil en particular, dins del marc de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals present.

MÒDUL 11

EMPRESA I INICIATIVA EMPRENEDORA

Aquest és un mòdul comú a tots els cicles formatius que ajuda l'alumnat a saber com crear la seva pròpia empresa.

La idea és que si l'alumne/a té iniciativa, se li donin els recursos per poder portar les seves idees a la pràctica. Cal que conegui quins passos cal fer a nivell de l'administració per poder muntar un negoci, quins ajuts pot rebre...

MÒDUL 12

PROJECTE D'ATENCIÓ A LA INFÀNCIA

El projecte d'atenció a la infància és un treball que es realitza al llarg de dues setmanes i en què intervenen els diferents continguts de tots els mòduls que formen el cicle. El projecte ha de permetre culminar la integració dels continguts impartits, tot globalitzant-los i interrelacionant-los i, si s'escau, completant tots aquells continguts que ens puguin mostrar, al final del cicle formatiu, el grau d'assoliment dels objectius del cicle.

Al llarg del mòdul l'alumne/a ha de demostrar capacitat d'autonomia en l'organització del treball; i cooperació i col·laboració en el treball en equip.

Finalment, cal lliurar un treball escrit en què hi ha de constar tota la feina que s'ha fet: procediments emprats, interpretació dels resultats, informació bibliogràfica, conclusions, etc. També s'ha d'exposar el treball davant d'un tribunal compost per diversos professors/es.

MÒDUL 13

FORMACIÓ EN CENTRES DE TREBALL

Aquest mòdul té com a objectius principals l'adaptació a les característiques organitzatives de les escoles; l'adopció d'una actitud participativa i responsable en les activitats destinades a satisfer les necessitats bàsiques; i la formació d'hàbits d'alimentació, higiene, joc, i relació afectiva dels nens i les nenes de 0 a 6 anys.

Aquest mòdul s'avalua al final del Cicle Formatiu i té una durada de 400 hores, la meitat de les quals es realitzen durant el 1r curs i l'altra meitat al 2n curs.

Per què estudiar amb nosaltres?

Freta és un centre d'estudis amb **més de 50 anys d'experiència en la Formació professional**. Al llarg d'aquests anys milers d'alumnes han passat per l'escola i molts d'ells estan treballant en tasques relacionades amb la seva titulació, el que avala el nostre prestigi tant a la ciutat de Mataró com a la comarca.

En el cas del cicle d'Educació infantil, en la nostra escola el percentatge d'alumnes que abandonen els estudis és molt baix, i **pràcticament el 100% dels estudiants obtenen el títol de Tècnic/a**.

Disposem d'un **equip de professionals amb molts anys d'experiència** en l'activitat docent i amb un ampli coneixement del camp professional propi d'aquest cicle (psicopedagogs psicòlegs, infermeres, biòlegs, especialistes en música i plàstica...).

Els tutors fan un **seguiment individualitzat de l'alumne** i entrevistes trimestrals amb les famílies.

Establim **acords amb escoles i escoles bressol**, on l'alumnat pot realitzar les seves pràctiques.

LES NOSTRES XIFRES

El **55%** dels alumnes continuen estudiant.

El **77%** treballen al finalitzar el cicle.

El **90%** dels que treballen reconeixen que el cicle formatiu els ha facilitat la feina.

Per tant, és un cicle amb molt bona inserció en el món laboral.



